

## Le nombre 100

Date :

## Je découvre

Mathis et ses amis jouent au jeu de la banque.  
Voici ce que Mathis échange pour avoir un billet de 100 €.



À l'aide des pièces et des billets, trouve différentes façons de composer 100 € et complète les phrases suivantes.

100 €, c'est ..... billets de



100 €, c'est ..... billets de



100 €, c'est ..... billets de



100 €, c'est ..... pièces de



100 €, c'est ..... billets de



100 €, c'est ..... pièces de



## Je retiens

Le nombre 100

10	10	10	10	10
10	10	10	10	10

100, c'est 10 paquets de 10. On dit 10 dizaines.

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$$

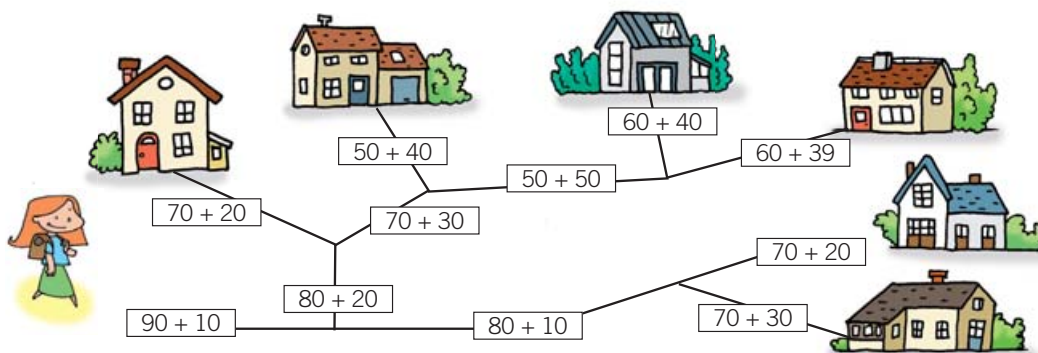
94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	-----

100, c'est le nombre juste après 99.  
 $99 + 1 = 100$

## Je m'entraîne

Pour se rendre chez elle, Marion suit le chemin des 100.

Colorie les cases sur son chemin pour l'aider à retrouver sa maison. Entoure sa maison.



Complète la bande numérique.

88	.....	.....	91	.....	.....	.....	95	.....	.....	.....	.....	100
----	-------	-------	----	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------	-------	-----

# Dizaines et unités

Unité

10

Semaine

29

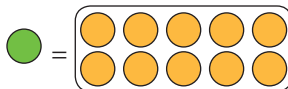
Jours  
3 et 4

Date :

## Je cherche : Jeu de billes

### Règles :

- 1 bille verte vaut 10 points.
- 1 bille jaune vaut 1 point.
- 1 bille verte vaut 10 billes jaunes.



Représente selon la règle les nombres suivants avec des billes vertes et des billes jaunes.

56

90

68

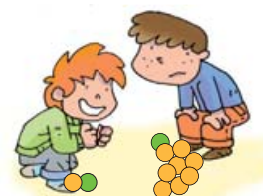
75

Paul et Louis jouent aux billes selon la règle décrite plus haut.

Combien de points a Louis ?

Combien de points a Paul ?

Complète.  >  Le vainqueur est : .....



## Je m'entraîne

Complète avec le signe qui convient (<, = ou >)

47  64

88  86

51  50 + 8

96  69

73  86

91  1 + 90

## Je cherche : Devinettes des nombres

Trouve les nombres.

- Le chiffre des dizaines est 5 et le chiffre des unités est 8 .....
- Le chiffre des unités est égal à 2+2 et le chiffre des dizaines est identique au chiffre des unités. ....
- Le chiffre des unités est plus petit que 5 et plus grand que 3 ; le chiffre des dizaines est le double du chiffre des unités. ....
- Le chiffre des unités est égal au chiffre des dizaines ; la somme du chiffre des dizaines et du chiffre des unités est égale à 6 .....

## Je m'entraîne

Place les nombres suivant sur la ligne graduée : 79 ; 97 ; 82 ; 94 ; 99 ; 102



Complète les cases vides. Les trois nombres doivent être dans l'ordre croissant.

25    ....    29

56    ....    60

73    ....    79

95    ....    98

62    75    ....

....    49    56

....    61    89

79    89    ....

# Multiplier par 2

Date :

## Je découvre

Je mets 8 billes dans la boîte.

Moi aussi



Dans la boîte il y a :  $8 + 8 = 16$ .  
On peut écrire aussi :  $8 \times 2 = 16$ .  
16 est le double de 8.

Complète le tableau.

Je mets 5 billes dans la boîte.  Moi aussi.	..... + ..... = .....	..... $\times$ 2 = .....	..... est le double de .....
Je mets 7 billes dans la boîte.  Moi aussi.	..... + ..... = .....	..... $\times$ 2 = .....	..... est le double de .....
Je mets 2 billes dans la boîte.  Moi aussi.	..... + ..... = .....	..... $\times$ 2 = .....	..... est le double de .....
Je mets 10 billes dans la boîte.  Moi aussi.	..... + ..... = .....	..... $\times$ 2 = .....	..... est le double de .....

## Je retiens

Multiplier par 2

Le nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
multiplié par 2	$1 \times 2$	$2 \times 2$	$3 \times 2$	$4 \times 2$	$5 \times 2$	$6 \times 2$	$7 \times 2$	$8 \times 2$	$9 \times 2$	$10 \times 2$
On obtient le double	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

## Je cherche

Paul distribue 2 bonbons à ses copains.  
Combien lui faut-il de bonbons ?


Il lui faut .....  $\times$  2 = ..... bonbons.

Au jeu de dames, il y a 20 pions noirs et autant de pions blancs.

Combien y a-t-il de pions en tout ?


En tout, il y a .....  $\times$  ..... = ..... pions.

## Je m'entraîne

Calcule.

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$11 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

Complète le tableau.

Le nombre	2	5	8	4	10	7	6	12	3	9
Le double										

 $\times 2$

# Mesurer des longueurs

Unité

10

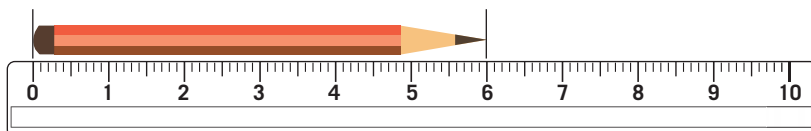
Semaine  
30

Jours  
3 et 4

Date :


## Je découvre

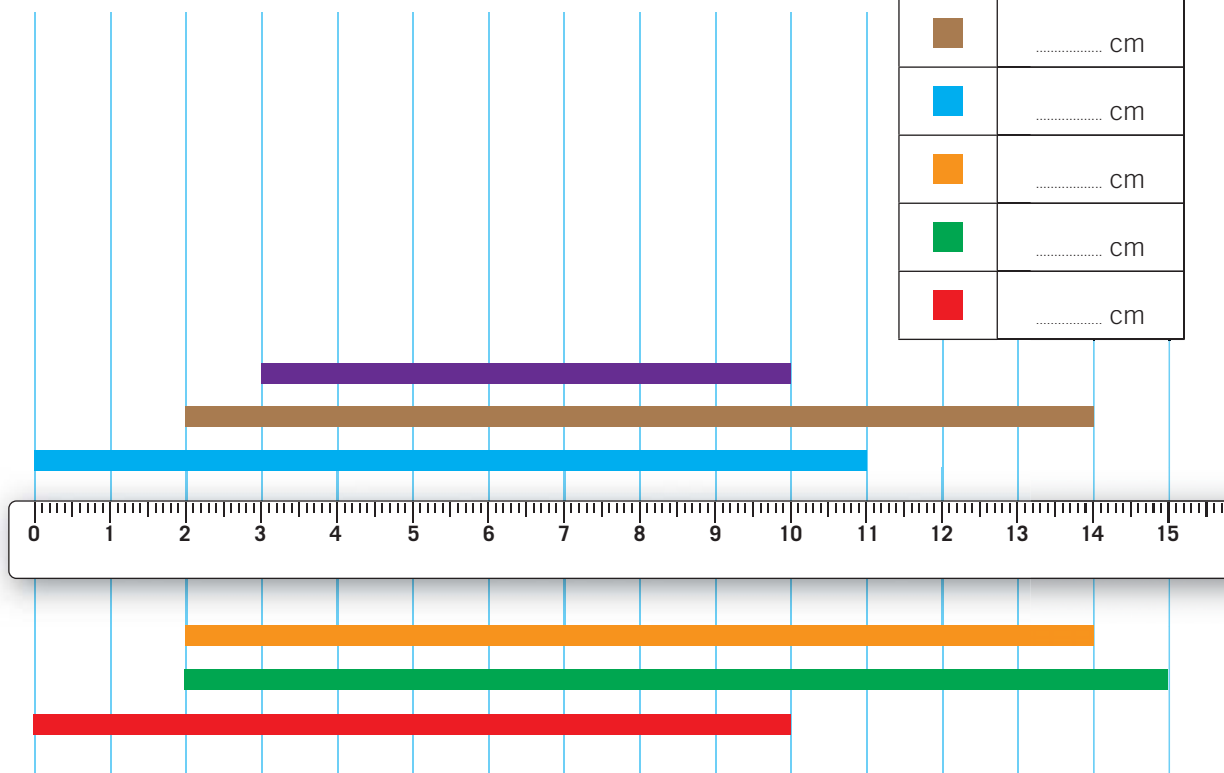
Le crayon mesure 6 cm.



Mesure les bandes et complète le tableau.

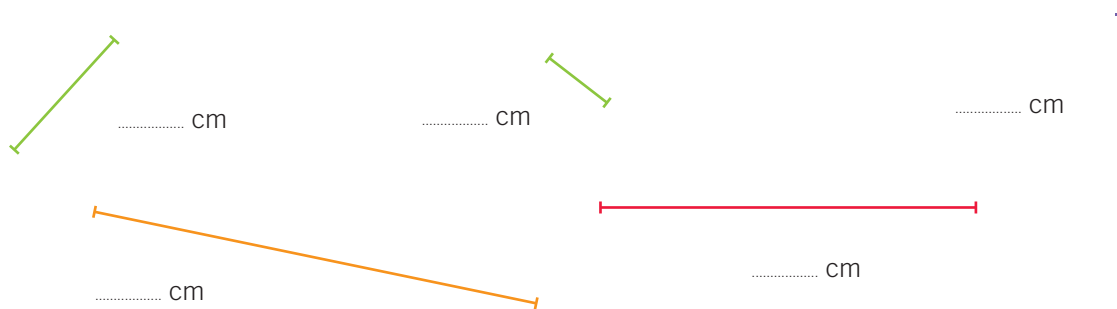
Trace un segment rose de 8 cm et un segment jaune de 5 cm.

Bande	Mesure en cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm



## Je m'entraîne

Mesure les segments avec ton double-décimètre et complète.

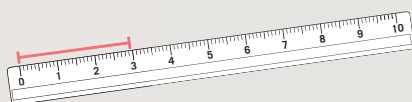


# Mesurer des longueurs

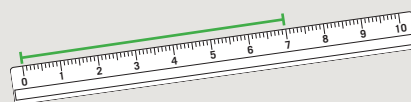
## Je retiens

**Pour mesurer un segment avec une règle graduée en centimètres :**

- Je positionne correctement le 0 de la règle au début du segment à mesurer.
- Je lis la mesure du segment de 0 à l'autre extrémité.



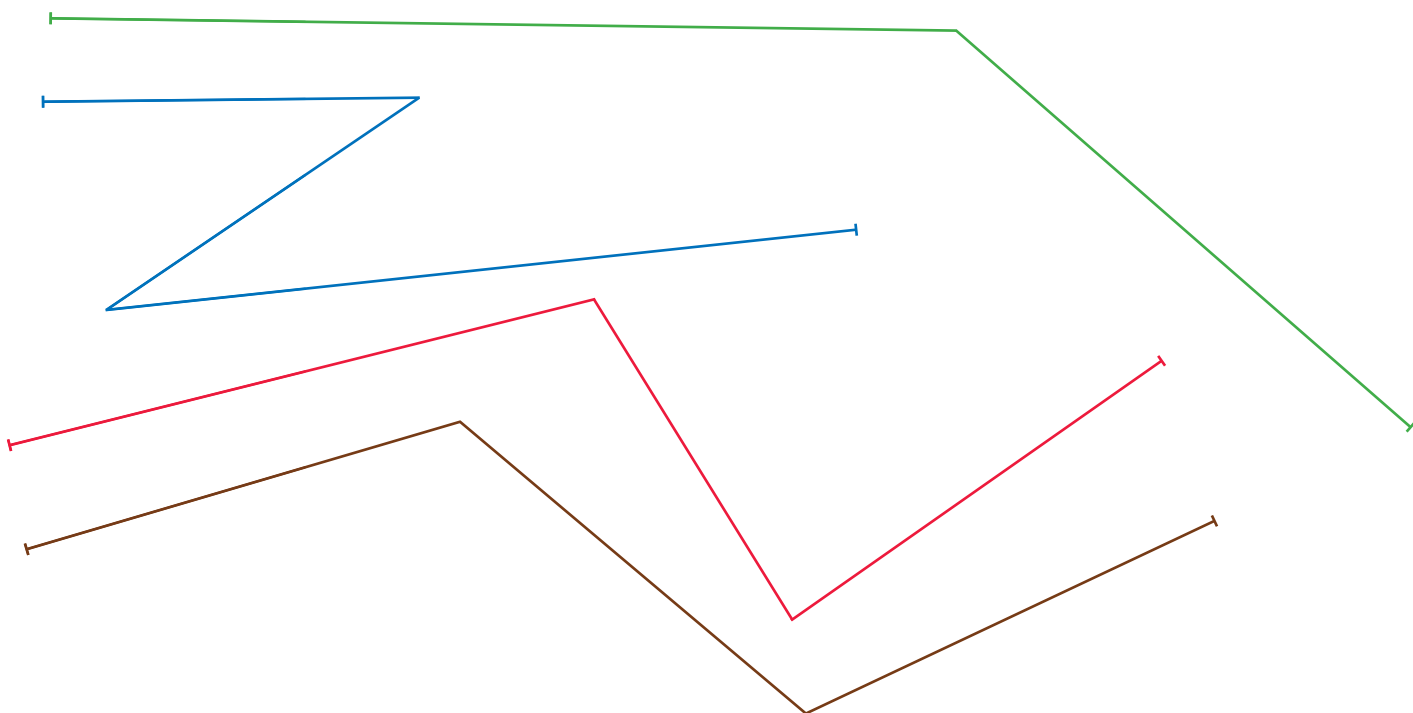
Longueur du segment **rose** : **3 cm**



Longueur du segment **vert** : **7 cm**

## Je cherche

**Mesure les lignes brisées et complète.**



La ligne verte : ..... + ..... = .....

La ligne verte mesure ..... cm

La ligne bleue : ..... + ..... + ..... = .....

La ligne bleue mesure ..... cm

La ligne rouge : ..... + ..... + ..... = .....

La ligne rouge mesure ..... cm

La ligne marron : ..... + ..... + ..... = .....

La ligne marron mesure ..... cm

# L'addition à trou

Unité  
10

Semaine  
31

Jours  
1 et 2

Date :

Je découvre

Combien d'argent manque-t-il à Luisa pour acheter les patins à roulettes ?



Elle écrit le calcul en ligne :  $23 + \dots = 39$

Elle calcule en posant l'opération en colonne :

	d	u
	2	3
+	.	.
=	3	9

Elle complète la colonne des unités :

$$3 + 6 = 9$$

Elle complète la colonne des dizaines :

$$2 + 1 = 3$$

Complète l'addition en colonne et écrit la réponse : il lui manque ..... euros.

Je cherche

Trouve les nombres cachés des cases jaune, bleue et verte.

Pour réussir, pose les additions à trous.

+	15	36	42
	37		
		88	
			99

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

Je m'entraîne

Complète les additions à trous.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \quad . \quad . \\ \hline = 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + \quad . \quad . \\ \hline = 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + \quad . \quad . \\ \hline = 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \quad . \\ + 50 \\ \hline = 77 \end{array}$$

## Le cube et le pavé droit

## Je découvre

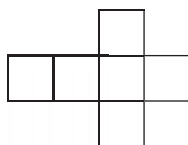
Observe les patrons du cube et du pavé et complète.

Le cube :

- Les faces d'un cube sont des

.....

- Dans un cube il y a ..... faces.

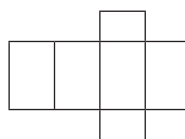


Le pavé droit :

- Les faces du pavé sont des

.....

- Dans un pavé il y a ..... faces.

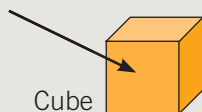


## Je retiens

Le cube et le pavé droit sont des solides. Ils se composent de 6 faces.

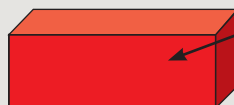
Leurs faces sont différentes.

Face carrée



Cube

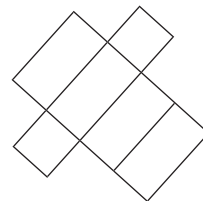
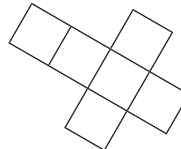
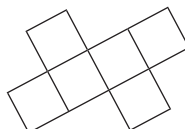
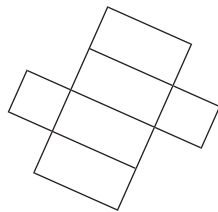
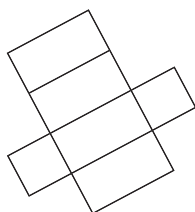
Face rectangulaire



Pavé droit

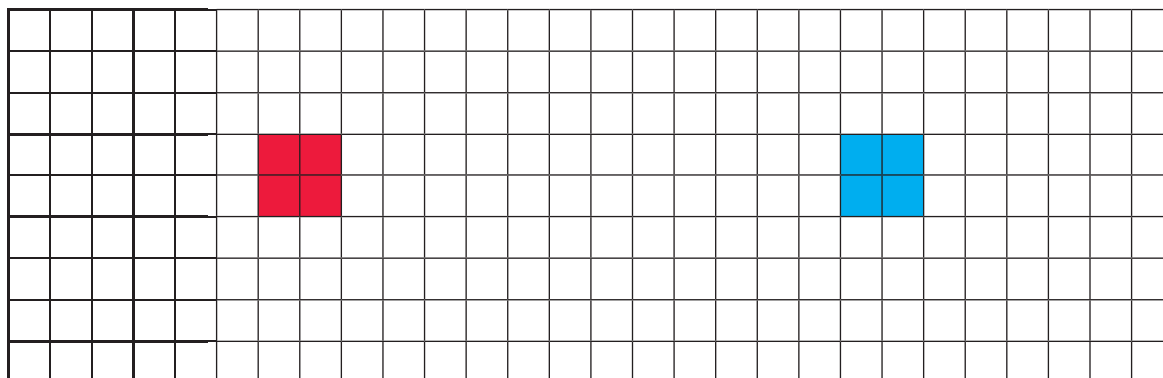
## Je m'entraîne

Colorie en jaune les patrons de cubes et en bleu les patrons de pavés droits.



## Je cherche

Sur le quadrillage, termine les patrons du cube de 2 façons différentes. Utilise la règle.



# La soustraction en colonne

Date :

## Je découvre

Louis a 24 billes. Il joue avec Pablo et perd 11 billes.

■ Combien lui reste-t-il de billes ?

■ Barre les billes qu'il a perdues et complète la soustraction en ligne :



$$24 - 11 = \dots\dots\dots$$



Louis

Pour calculer plus facilement, Pablo lui propose de poser la soustraction en colonne.

■ Complète la soustraction.



Pablo

$$4 - 1 = 3$$

$$2 - 1 = 1$$

d	u
2	4
- 1	1
= .	.

## Je retiens

Pour soustraire en colonne.

1. Je pose la soustraction.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 22 \\ \hline . . \end{array}$$

2. Je soustrais les unités.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 22 \\ \hline . 3 \end{array}$$

3. Je soustrais les dizaines.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 22 \\ \hline 13 \end{array}$$

## Je m'entraîne

■ Calcule le résultat.

d	u
7	5
- 5	3
= .	.

d	u
5	9
- 1	7
= .	.

d	u
8	6
- 2	5
= .	.

d	u
4	4
- 1	2
= .	.

Louise achète un livre pour son petit frère. Elle a dans son porte-monnaie 24 €.

■ Combien lui reste-t-il d'argent ?



Pose la soustraction en colonne et complète la réponse :


Il lui reste : ..... euros.



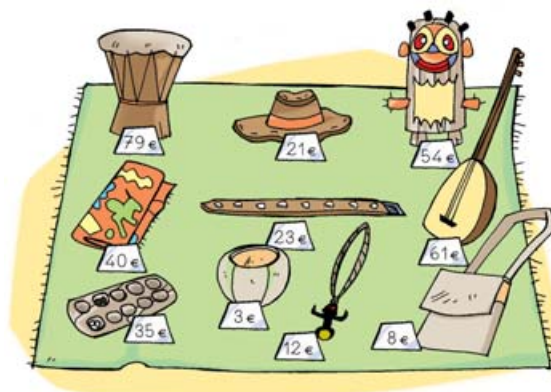
13 €



Date :

## Problèmes additifs et soustractifs

## Je cherche



Voici la monnaie que Paul a dans son porte-monnaie ;



Combien a-t-il d'euros ? Il a ..... €

Voici ce qu'il achète ;



Combien dépense-t-il ? Il dépense ..... €

Combien lui reste-t-il d'euros après ses achats ?

Il lui reste ..... €

## Je m'entraîne

Pose les calculs en colonne et complète les phrases.

Louisa a 96 euros dans son porte-monnaie.  
Elle achète :



Elle dépense ..... €

Il lui reste ..... €

Jean a 75 euros dans son porte-monnaie.  
Il achète :



Il dépense ..... €

Il lui reste ..... €





Institut de Toulouse

Sous la responsabilité du directeur par intérim  
de l'Institut de Toulouse du Cned  
Michel Sanz

Responsable du projet  
Michel Sanz

Chefs de projet  
Sylvie Dhotel  
Didier Gras

Le Cned, institut de Toulouse, remercie  
les nombreuses personnes qui ont contribué  
à la réussite de ce projet.  
Qu'elles trouvent ici l'expression de toute  
sa reconnaissance.

Service Multimedia Cned  
Institut de Toulouse

Chef de projet  
Raphaël Labourel

Maquette et mise en pages  
Groupe Composer, Toulouse

Relecture technique  
H2Com

Illustrations  
Cned

Imprimerie  
Messages, Toulouse