

## Faisons le point sur la Grande Section

### Dire à l'élève :

« La semaine 1 est une semaine de révisions du programme de Grande Section.

Les exercices qui te sont proposés vont te permettre de revoir des notions déjà apprises et de tester tes connaissances. »

### Jour 1

#### Le calendrier

#### Activités préalables

#### Matériel nécessaire à imprimer

Fiches matériel M1 : les 7 jours de la semaine et M2 : cartes jours, un calendrier.

- Lire et faire mémoriser la comptine des jours et faire nommer tous les mois de l'année, les compter.
- Faire trouver la date d'aujourd'hui avec les cartes jours du fichier à découper.
- Faire trouver le nom du jour qui vient après « ... », avant « ... ».
- Faire trouver le nom du mois en cours sur un calendrier.

- Jeu avec les cartes jour, « Ferme les yeux, j'en retire une. Ouvre les yeux, devine celle qui manque. »

#### Activités d'entraînement

#### Consignes à dire à l'élève

1. Repère le jour d'aujourd'hui sur la file des jours de la semaine et entoure-le, entoure aussi son numéro et le mois dans lequel nous sommes.
2. Complète les phrases en t'aidant de la liste des jours de la semaine et des mois de l'année.
3. Complète le tableau avec les mêmes aides.

### Jour 2

#### Les formes

#### Activités préalables

#### Matériel nécessaire à imprimer

Fiche matériel M3 : formes

- Avec des formes découpées (carrés, rectangles, cercles, triangles), faire faire un tri.
- Faire énoncer les caractéristiques retenues pour le tri.

**Faisons le point sur la Grande Section****Activités d'entraînement****Consignes à dire à l'élève**

1. Colorie les différentes formes que tu reconnais dans la locomotive en respectant les codes de couleur.
2. Dessine toi-même chacune de ces formes en utilisant les mêmes couleurs que dans le coloriage.

- Faire dire la comptine numérique
- Faire montrer des quantités inférieures ( $<$ ) 10 sur les doigts et avec des jetons.
- Faire lancer le dé et énoncer le nombre de points montrés.
- Faire jouer au jeu du cochon. (Colorie la partie du corps du cochon qui correspond au nombre sur le dé que tu viens de lancer, celui qui finit de colorier son cochon le premier a gagné.)

Jour  
3**Le calendrier : entraînement****Dire à l'élève :**

« Repère le jour d'aujourd'hui sur la file des jours de la semaine et entoure-le ; entoure aussi son numéro et le mois dans lequel nous sommes. »

**Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire**

Des jetons découpés dans du papier à dessin de couleur, un dé, des crayons de couleur.

**Fiches à imprimer et à découper**

Fiche matériel M4 : dessin du jeu du cochon.

Jour  
4**Activités d'entraînement****Consignes à dire à l'élève**

1. Compte le plus loin possible puis entoure le nombre qui indique jusqu'où tu connais la comptine.
2. Compte les ballons dans chaque ligne et écris le résultat dans les cases vertes.
3. Compte les ballons dans chaque colonne et écris le résultat dans les cases jaunes.
4. Colorie sur la bande numérique le nombre total de ballons du tableau.

Cette première évaluation doit permettre de repérer les connaissances de l'élève en début d'année.

**Matériel nécessaire** : crayon à papier, feutres de couleur, fiche d'évaluation n° 1.

**Durée** : 2 ou 3 séances de 15 minutes.

**Pour réaliser les exercices de l'évaluation**

- donner à l'élève la fiche d'évaluation et le matériel nécessaire ;
- lui lire les consignes une par une ;
- ne pas l'aider dans l'exécution des exercices ;
- insister sur le soin et la présentation ;
- l'encourager en lui disant qu'il n'y a rien de nouveau, qu'il sait sûrement tout faire.

## NOMBRES ET CALCUL

### Exercice n° 1

Lire la consigne à l'élève. Écrire dans la bulle jusqu'où l'élève est capable de réciter la comptine numérique sans ajout ni omission.

### Exercice n° 2

Observer avec l'élève l'exercice n° 2. Lui lire la consigne. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire.

C'est une évaluation : l'élève travaille seul (ne pas l'aider pendant l'exécution de l'exercice).

### Exercice n° 3

Avant de commencer l'exercice, demander à l'élève d'expliquer le mot « autant que ». Puis laisser l'élève colorier les oiseaux.

### Exercice n° 4

Lire la consigne à l'élève. Lui demander de lire les nombres avant de commencer l'exercice.

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

### Exercice n° 5

Avant de commencer l'exercice, demander à l'élève de nommer les formes géométriques qu'il connaît déjà. Lui lire la consigne, lui demander d'expliquer ce qu'il doit faire avant de commencer l'exercice. Il travaille seul.

### Exercice n° 6

Observer le quadrillage coloré avec l'élève. Lui demander de décrire ce qu'il voit. Lui donner les trois feutres de couleur rouge, jaune et bleu et lui demander de reproduire le modèle. L'élève travaille seul.

**GRANDEURS ET MESURES****Exercice n° 7**

Observer le calendrier avec l'élève. Lui lire la consigne. Lui demander de repérer le nom des jours de la semaine. Lui donner les feutres de couleur. Il travaille seul.

## Les 6 premiers nombres

## Numération

## Activités préalables

## Fiche matériel M5 à imprimer et à découper : jeu de cartes

- Faire jouer au jeu de la tombola : choisir un lot de cartes jusqu'à 6, les étaler face visible en ordre devant chaque joueur. Jeter le dé, le joueur retourne toutes les cartes qui correspondent à ce nombre, lorsque le dé indique un nombre qu'on n'a plus, on passe son tour. Le premier qui a fini de retourner ses cartes a gagné.
- Montrer des nombres (de 1 à 6) avec les doigts comme dans la partie « Je retiens ». L'élève doit écrire le nombre montré.

## Activités d'entraînement

## Matériel nécessaire : crayons de couleur

## Consignes à dire à l'élève

1. Écris la date d'aujourd'hui sur ton cahier.
2. Observe bien l'image sur le manuel, que reconnais-tu ?
3. Avec un crayon de couleur entoure ce qui va ensemble sur l'image et colorie de la même couleur le nombre de ce que tu as entouré sur la bande numérique.
4. Change de couleur et fais la même chose pour chaque groupe d'éléments.

## Numération

## Activités préalables

## Fiche matériel M6 à imprimer et à découper : la bande numérique

Réaliser la bande numérique à l'aide de la fiche matériel M6. Demander à l'élève d'identifier les différentes représentations du nombre : le dé, la main, les dominos, le chiffre ou le nombre écrit en lettres, etc.

Lui demander de compter le plus loin possible et de colorier la case du nombre correspondant.

## Activités d'entraînement

## Exercices en ligne A1 et A2

## Consignes à dire à l'élève

1. Faire lire la partie « Je retiens ».
2. Complète la bande numérique et lis tous les nombres (l'accompagnateur vérifie).

## Décompositions additives de 4 et 5

## Numération

## Activités préalables

## Matériel nécessaire : 5 jetons et 1 gobelet opaque

- Faire jouer au jeu du gobelet : 4 jetons sont montrés, l'élève se retourne et l'accompagnateur en cache 1, 2, 3 ou les 4 sous le gobelet. L'élève doit dire combien de jetons sont cachés sous le gobelet.
- Le même jeu peut être encore proposé avec un nombre de jetons différent au départ (maximum 6).

## Activités de découverte

## Consignes à dire à l'élève pour les différentes parties de la leçon

1. Écris la date d'aujourd'hui sur ton cahier.
2. Observe bien l'image sur le manuel, que comprends-tu ?
3. Écoute bien les explications sur l'addition (lire et expliquer).
4. Observe les points des dés, complète en suivant l'exemple, trouve les possibilités de faire 4, de faire 5.

## Activités d'entraînement

1. Lire la consigne
2. Demander à l'élève de compléter les écritures additives.
3. Faire lire la partie « **Je retiens** ».
4. Proposer les exercices en ligne A3 et A4.

## Tracer à la règle

## Géométrie

## Activités préalables

## Matériel nécessaire : feuille blanche, crayon, règle plate

- Faire tracer des traits libres avec la règle sur une grande feuille : analyser avec l'élève les résultats obtenus. C'est l'occasion d'énoncer avec l'élève les précautions à appliquer lorsqu'on utilise la règle : comment poser et tenir la règle, comment tenir le crayon.
- Faire tracer une ligne droite puis dans un second temps, demander de la prolonger.
- Faire placer deux points sur la feuille puis demander de tracer une ligne droite qui la relie.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Demander à l'élève de tracer les lignes droites sur les pointillés. Analyser avec l'élève les résultats obtenus.
2. Faire lire la partie « **Je retiens** ».

## Activités d'entraînement

1. Proposer l'exercice suivant. Pour l'aider, lui demander de suivre au préalable le chemin bleu afin de repérer les points à relier.
2. Demander à l'élève de compléter la bande numérique et de lire tous les nombres.

Jour  
1**Comparer et écrire les nombres avec la bande numérique****Numération****Activités préalables**

**Fiche matériel M7 : jeu de cartes de 0 à 6 à coller sur du carton une face nombre/l'autre face avec la constellation de points.**

- Dictée de nombre de 0 à 6 sur feuille : faire attention à l'écriture correcte des chiffres (orientation en particulier).
- Jeu de devinettes des cartes nombres :

**Jeu 1**

Présenter toutes les cartes de 0 à 6 dans le désordre. En cacher une. Dire « j'ai caché une carte laquelle ? »

**Jeu 2 :**

« Regarde cette carte (face nombre) : dessine un ou plusieurs dés représentant le même nombre. Variante : montre-moi avec les doigts de tes mains le même nombre. »

**Jeu 3**

« Regarde cette carte (face constellation) : écris le nombre »

**Activités d'entraînement****Consignes à dire à l'élève**

1. Écris la date d'aujourd'hui sur ton cahier.
2. Observe. À ton avis, que faut-il faire ? Lire et éventuellement expliquer la consigne.
3. Faire l'exercice.
4. Faire lire la partie « **Je retiens** ».

Jour  
2

Activités d'entraînement : exercices en ligne A1 et A2.

## Devant, derrière

## Numération

## Activités préalables

**Matériel nécessaire : petits objets, jouets (1 de chaque) : animaux, voitures, personnages... crayons de couleur**

## Exercice 1

- Faire manipuler des suites d'objets et faire parler l'élève en utilisant les termes « devant- derrière ».
- Les objets sont alignés et l'élève doit montrer ou nommer celui dont on précise la position : montre l'objet qui est devant la voiture, celui qui est derrière la bille et la pièce... etc.

## Exercice 2

- L'élève doit placer devant lui les objets demandés en respectant les consignes de position : place un animal devant la voiture et un personnage...

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
3. Faire lire les consignes et colorier les véhicules concernés.
4. Faire lire la partie « **Je retiens** ».
5. Faire faire les exercices en ligne A3 et A4

## Tracer à la règle

- Faire placer deux points sur une feuille blanche puis demander de tracer une ligne droite qui la relie. C'est l'occasion de reprendre les conseils donnés en semaine n° 2.
- Expliquer à l'élève que la ligne droite qu'il vient de réaliser entre deux points s'appelle un segment.
- Proposer lui de construire différents segments en utilisant un vocabulaire de position : par exemple lui demander « construis un segment [A, B] en bas de la feuille, construit un segment [C, D] au milieu de ta feuille, entre , en dessous de, au dessus de... »

## Activités de découverte

## Consignes

1. Proposition n° 1 : dans cette situation de recherche, l'élève doit positionner sa règle pour trouver les alignements de trois points, lui demander de chercher plusieurs alignements avant de tracer les lignes droites.
2. Proposition n° 2 : faire lire les consignes, redonner la définition du segment.
3. Faire lire la partie « **Je retiens** ».
4. Faire faire l'exercice en ligne A5.
5. Faire compléter la bande numérique.



**Situations problèmes : trouver des informations numériques****Numération****Activités préalables****Fiche matériel M8 à découper : pièces de 1 euro**

- Faire observer l'image de la boulangerie et faire montrer et nommer par l'élève les différents produits (pains sur le rayonnage vertical et de façon secondaire, viennoiseries, bonbons...).

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer en détail l'image et demander à l'élève de répondre aux questions de la fiche, faire justifier les réponses (demander à l'élève de montrer sur l'image).
3. Avec les pièces découpées, faire coller dans chaque case les pièces de 1 euro qui correspondent au prix à payer pour chaque article représenté.

**Activités d'entraînement****Consignes**

4. Lire l'énoncé.
5. Faire dessiner les fleurs manquantes dans chaque vase.
6. Faire vérifier qu'il y en a bien 6 par vase.

**Activités d'entraînement et exercices en ligne**

1. Faire observer et décrire l'image principale du manuel en détail.
2. Faire compter le nombre de kangourous qui sont dans le désert.
3. Faire compter le nombre de kangourous de la première vignette.
4. Dire : « Sur la vignette tu as le nombre de kangourous qui sont rentrés chez eux. Tu dois à chaque fois trouver le nombre de kangourous qui sont restés dans le désert ».
5. Faire écrire en bas de la vignette a, combien de kangourous il reste dans le désert.
6. Procéder de même pour chacune des vignettes.
7. Réaliser les exercices en ligne A1 et A2.
8. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres, vérifier que c'est juste.

**Addition de 3 nombres. Introduction du zéro****Numération****Activités préalables****Fiche matériel M8 : pièces de 1 euro en carton**

- Faire jouer à la marchande avec des pièces de 1 euro : l'élève vend 3 objets de sa trousse, chaque objet valant 1, 2 ou 3 euros (valeur fictive à choisir) ; il doit pouvoir dire combien il a reçu d'euros en tout. Recommencer plusieurs fois le jeu.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire découvrir la situation des billes et lire le texte avec l'élève.
3. Lire « **Je retiens** », préciser à l'élève que d'ajouter zéro ne change pas le résultat.
4. Faire compléter les égalités, si l'élève hésite lui proposer de dessiner des points sur son cahier.

**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur son cahier.
2. Reprendre le jeu de la marchande de la veille si nécessaire.
3. Faire réaliser les exercices en ligne A3 et A4.
4. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres. Vérifier.

Jour  
1

## Les nombres de 6 à 10

## Numération

## Activités préalables

## Fiche matériel M9 : écritures des nombres

**Matériel nécessaire :** ardoise, jeu de dominos, vaisselle et couverts, feuille blanche sans lignes, cahier, crayons de couleur.

- Faire compter l'élève oralement le plus loin possible.
- Lui dicter des nombres de 0 à 6 qu'il doit écrire sur l'ardoise.
- Jouer avec lui à une partie de dominos.
- Lui demander de mettre la table pour 7 invités, 9 invités : mettre le nombre d'assiettes demandé ensemble puis l'élève va chercher le bon nombre de fourchettes, de cuillères dans le tiroir ; quand il revient avec, on compte avec lui, est-ce juste ? Si ça ne l'est pas, lui faire chercher pourquoi et lui demander d'effectuer les corrections nécessaires.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'image, nommer les fruits.
3. Faire compter les fruits.
4. Avec un crayon de couleur différent, faire relier les étiquettes du plateau au nombre de fruit écrits en-dessous.

5. Faire écrire les nombres de 6 à 9, d'abord en suivant du doigt le tracé du modèle de la fiche M1, en respectant bien le sens indiqué par les flèches, puis au crayon sur la feuille blanche.

6. Faire lire la partie « **Je retiens** ».

7. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

8. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.

Jour  
2

## Activités d'entraînement

1. Reprendre les activités préalables du jour 1.
2. Faire réaliser les exercices en ligne A3, A4 et A5.
3. Faire compléter la bande numérique.

Jour  
3**Reproduire une figure sur un quadrillage****Numération****Activités préalables****Fiche matériel M10 : quadrillage**

**Matériel nécessaire :** crayons de couleur, crayon à papier, petit personnage

- **Jeu du robot**

- Écrire sur une bande de papier un message du type :  $\rightarrow 2, \uparrow 3, \leftarrow 5, \rightarrow 2, \downarrow 1$ .

Dire à l'élève qui a devant lui la feuille quadrillée, dont une case est coloriée (case de départ) : déplace ton bonhomme sur le quadrillage en suivant le message... du nombre de cases demandé et dans le sens indiqué par la flèche.

- Inverser les rôles : c'est l'élève qui écrit un message et l'adulte qui fait déplacer le bonhomme. L'élève doit vérifier que l'adulte ne se trompe pas. (L'adulte peut faire semblant de se tromper.)

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, que fait l'élève ? qu'a-t-il fait pour reproduire le dessin ? de quel instrument a-t-il besoin ?
3. Lire les consignes et faire répondre aux questions posées.

Jour  
4

4. Faire tracer le quadrillage comme demandé sur le cahier de l'élève en s'aidant des lignes.
5. Faire reproduire les traits bleus comme sur le modèle.
6. Faire colorier la production comme sur le dessin, en jaune et vert.

**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date.
2. Faire lire « **Je retiens** ».
3. Faire réaliser les exercices sur le manuel.
4. Faire compléter la bande numérique de 2 en 2 et lire les nombres écrits.

Jour  
1**La commutativité de l'addition****Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire : les mains**

- Faire remarquer à l'élève la façon d'organiser les nombres jusqu'à 10 avec ses doigts.
- Faire imaginer 6, 7 ... et dire ce qu'on va « voir » : pour 6, tous les doigts d'une main, ou de l'autre, et 1 ; pour 7, tous les doigts d'une main, ou de l'autre, et 2, etc.
- Faire faire l'exercice inverse, montrer à l'élève un nombre de doigts et lui demander d'énoncer le nombre correspondant.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer les deux situations dessinées, lui faire remarquer qu'une partie de la boîte contenant 5 billes est refermée par un couvercle, que 2 couvercles refermés sur la boîte indiquent qu'elle contient 10 billes.
3. Faire dire quelle situation permet de donner le plus vite la bonne réponse et pourquoi. La solution B permet de gagner du temps grâce au calcul.
4. Faire lire « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

6. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.

Jour  
2**Activités d'entraînement**

1. Reprendre les activités préalables du jour 1 et faire réaliser les deux exercices sur le manuel.
2. Faire réaliser les exercices en ligne A3 et A4.
3. Faire lire tous les nombres sur la bande numérique.

Jour  
3

## La soustraction (retirer une petite quantité)

## Numération

## Activités préalables

**Matériel nécessaire :** jeu de 52 cartes (sans les 10, les valets, les dames et les rois), un gobelet et 10 billes.

- **Jeu** : faire le plus de paires possible dont la somme fait 9. Il faut en trouver 16 (4 pour chacune de ces sommes) :  $1 + 8$  ;  $7 + 2$  ;  $3 + 6$  ;  $4 + 5$ .
- **Jeu du gobelet** : il y a 10 billes sur la table, l'élève ne regarde pas, on en cache un certain nombre sous le gobelet, l'élève doit dire combien de billes sont cachées.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration avec le koala.
3. Faire écrire dans la case le nombre de feuilles mangées par l'animal.
4. Faire expliciter par l'élève la façon dont il a trouvé la réponse : par comparaison feuille à feuille, par surcomptage (il part d'un premier nombre et continue à dénombrer jusqu'à la solution (exemple, j'en ai 4, 5 et 6), par soustraction sur les doigts.
5. Faire compléter le tableau : avant 7, après 3.
6. Demander à l'élève de désigner la case où écrire 4, est-ce la case en moins ou la case en plus ? → « en moins ».

7. Utiliser la même démarche pour l'exercice suivant avec les kangourous ; attention, le bébé kangourou compte pour 1 !

8. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
4

## Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date.
2. Reprendre les activités préalables du jour 3.
3. Faire réaliser l'exercice sur le manuel.
4. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.

Jour  
1

## Les nombres de 0 à 20

## Numération

## Activités préalables

Fiche matériel M9 : écritures des nombres et fiche matériel M11 : jeu du cochon à 16

**Matériel nécessaire :** ardoise, crayons de couleur, 3 dés, une bande numérique avec les repères de 5 et de 10 (prendre celle de la leçon du manuel).

- Faire compter l'élève le plus loin possible, noter le nombre atteint pour essayer de battre ce score la prochaine fois.
- Dictier les nombres entre 0 et 10, que l'élève doit écrire sur l'ardoise.
- Donner un nombre entre 0 et 10, l'élève doit imaginer ce nombre de billes dans la boîte de 10 et dire comment les billes sont organisées (couvercle fermé à 5 ou pas...).
- Réaliser l'exercice inverse, annoncer : « ma boîte a un couvercle fermé et 3 billes », combien ai-je de billes rangées dans ma boîte de 10 ?
- Montrer sur la bande numérique des nombres supérieurs (>) à 10, du bas de la page et les faire nommer.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.

2. Suivre le déroulement de la séquence du manuel en lisant le texte et les questions à l'élève qui doit essayer d'y répondre.
3. L'aider à mettre en évidence la correspondance entre ce qu'on entend dans les nombres et la façon de les écrire.
4. Lire avec l'élève « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
2

## Activités d'entraînement

1. Reprendre les activités préalables du jour 1 et la dictée de nombres sur l'ardoise jusqu'à 19.
2. Jouer au jeu du cochon à 16 avec 3 dés (fiche matériel M11) : l'élève jette les 3 dés, compte le nombre de points obtenus et colorie la partie du cochon sur laquelle est écrit ce nombre. S'il fait 17 ou 18, il rejoue. (À imprimer autant de fois que nécessaire !)
3. Faire écrire la date.
4. Faire réaliser l'exercice sur le manuel.
5. Faire réaliser les exercices en ligne A3 et A4.

Jour  
3**Situations problèmes : compréhension, représentation par un dessin****Numération****Activités préalables**

**Matériel nécessaire : pions en plastique ou préalablement découpés dans du carton fin.**

- Présenter une collection de pions entre 10 et 20 et demander à l'élève de trouver combien il y en a.
- Lui proposer de trouver une façon plus rapide et sûre de compter les pions, l'amener à penser au groupement par 5, comme les doigts des mains, et organiser cette collection de pions par groupements de 5. Exemple 17 pions seront organisés en : 5 et 5, 5 et 2.
- Faire de même avec 15, 12, 19...
- Montrer à l'élève des collections déjà organisées avec des groupements de 5 et lui demander d'énoncer la quantité de pions de préférence en calculant avec les 5 plutôt qu'en comptant 1 par 1.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et dire combien il y a d'enfants.
3. Expliquer que chaque enfant a été représenté par un point ; faire chercher s'il y a bien le nombre de points correspondant..

4. Faire remarquer qu'avec les points, on a mis en évidence des groupes de 5.
5. Faire remarquer qu'il est plus facile de cette façon de calculer en regroupant « les 5 ».
6. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
4**Activités d'entraînement**

1. Reprendre les activités préalables du jour 3.
2. Faire écrire la date.
2. Faire réaliser l'exercice sur le manuel.
3. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.



**Matériel nécessaire :** crayon à papier, feutres de couleur, règle plate, fiche d'évaluation n° 2.

**Durée :** 2 ou 3 séances de 15 minutes.

**Pour réaliser les exercices de l'évaluation**

- donner à l'élève la fiche d'évaluation et le matériel nécessaire ;
- lui lire les consignes une par une ;
- ne pas l'aider dans l'exécution des exercices ;
- insister sur le soin et la présentation ;
- l'encourager en lui disant qu'il n'y a rien de nouveau, qu'il sait sûrement tout faire.

**NOMBRES ET CALCUL**

**Exercice n° 1**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander ce qu'il a compris et lui montrer les cases dans lesquelles il doit écrire les nombres.

C'est une évaluation : l'élève travaille seul (ne pas l'aider pendant l'exécution de l'exercice).

**Exercice n° 2**

Observer avec l'élève l'exercice n° 2. Lui lire la consigne. Pour représenter les escargots, lui proposer de ne

dessiner que la coquille ou bien une spirale symbolisant chaque escargot.

L'élève travaille seul.

**Exercice n° 3**

Observer l'exercice n° 3 avec l'élève. Lui lire chaque consigne. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire.

L'élève travaille seul.

**Exercices n° 4 et 5**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire avant de commencer l'exercice.

L'élève travaille seul.

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES**

**Exercice n° 6**

Observer les 4 images avec l'élève. Lire la consigne. Demander à l'élève d'expliquer oralement ce qu'il a compris et ce qu'il doit faire.

L'élève travaille seul.

**GRANDEURS ET MESURES**

**Exercice n° 7**

Lire la consigne à l'élève. Lui rappeler les conseils d'utilisation de la règle.

L'élève travaille seul.

Jour  
1**Produire l'égalité correspondant à la réunion de deux collections****Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire : petits objets (16 au maximum)**

- Prendre un petit nombre d'objets, compris entre 10 et 16, demander à l'élève de faire 3 paquets et rédiger l'écriture additive correspondante. Exemple :  $3 + 2 + 4 = 9$ .
- Puis lui demander de compter tous les objets et d'écrire le nombre trouvé (exemple 7). Demander à l'élève quel signe on peut mettre entre les deux écritures de ce même nombre et demander à l'élève d'écrire l'égalité  $\rightarrow =$
- Recommencer l'activité avec d'autres paquets d'objets.

Jour  
2**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'image. Que fait la fillette ?  $\rightarrow$  Elle doit compter.
3. Que veulent dire ces bulles ?  $\rightarrow$  Elle pense dans sa tête.

**4. Premier dessin :** que doit-elle calculer ?  $\rightarrow 8 + 1$ . Comment ferais-tu ? Comment fait-elle ?  $\rightarrow$  Elle dit 9 parce que c'est juste après 8.

**5. Deuxième dessin :** que doit-elle calculer ? Comment ferais-tu ? Comment fait-elle ?  $\rightarrow$  Elle dit 8 parce qu'elle fait 5 et 3 sur ses doigts et qu'elle les compte.

**6. Troisième dessin :** que doit-elle calculer ? Comment ferais-tu ? Comment fait-elle ?  $\rightarrow$  Elle dit 15 parce qu'après 13 il y a 14 et après 14 il y a 15.

**7.** Faire lire « **Je retiens** ».

**8.** Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

**9.** Faire compléter la bande numérique du bas de la page et la faire lire en entier.

Jour  
3

## Vers l'addition avec les doigts

## Numération

## Activités préalables

**Matériel nécessaire : boîte vide en carton (boîte à chaussure avec une fente sur le couvercle) et jetons**

- Faire constater à l'élève que la boîte est bien vide.
- Proposer de mettre d'abord 3 jetons dedans puis ensuite 2 jetons.
- Demander à l'élève combien il pense qu'il y a de jetons dans la boîte, puis ouvrir pour vérifier.
- Répéter plusieurs fois la manipulation avec des additions dont le résultat est inférieur ou égal à 10.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et énoncer le résultat (ce que l'enfant du dessin voit dans sa boîte).
3. Faire trouver comment utiliser ses doigts pour trouver ce résultat, plutôt que les jetons et la boîte.
4. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
4

## Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date.
2. Faire réaliser l'exercice en ligne A2 et A3.
3. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.

Jour  
1

## Écritures additives

## Activités préalables : jeu de dés

## Matériel nécessaire : 3 dés à jouer

- Demander à l'élève de lancer deux dés et de calculer mentalement le nombre de points.
- Demander à l'élève de lancer deux dés, d'en calculer la somme puis d'en lancer un troisième et d'en calculer le total. Par exemple : premier jet  $5 + 2 = 7$  ; deuxième jet : 4, soit un total de  $4 + 7 = 11$ .
- Demander à l'élève de lancer trois dés et d'en calculer la somme. Lui demander comment il s'y prend pour calculer rapidement.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire découvrir la situation à l'élève.
3. Lui demander de calculer les sommes en ligne et les arbres de calcul.
4. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
2

## Activités préalables

- Proposer à l'élève de calculer mentalement des sommes de trois nombres simples :  $2 + 2 + 3$  ;  $1 + 2 + 3$  ;  $2 + 2 + 4$  ;  $5 + 1 + 2$  ;  $3 + 3 + 1$  ;  $2 + 3 + 5$  ;  $1 + 1 + 7$  ;  $6 + 1 + 2$ .
- Proposer à l'élève de calculer des sommes de trois nombres plus complexes :  $5 + 4 + 3$  ;  $6 + 3 + 4$  ;  $7 + 2 + 3$  ;  $6 + 4 + 5$  ;  $5 + 8 + 5$  ;  $2 + 8 + 8$  ;  $4 + 3 + 9$ .
- Demander à l'élève d'explicitier ses procédures. Si nécessaire lui proposer de réaliser un arbre de calcul pour vérifier son calcul.

## Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire réaliser l'exercice sur le manuel de l'élève.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.
4. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres. Vérifier.

Jour  
3**Situations problèmes : isoler des données  
simples pour résoudre un problème****Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et faire repérer et décrire les affichages et panneaux qui informent le passager.
3. Faire lire l'énoncé, repérer la question et ce que l'on demande, le faire entourer au crayon à papier.
4. Faire aussi entourer sur le dessin toutes les informations utiles pour répondre aux questions posées.
5. Faire répondre aux demandes.
6. Faire lire « Je retiens ».

Jour  
4**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.
3. Faire compléter la bande numérique de 3 en 3 comme commencé, et lire les nombres écrits.

Jour  
**1****Les doubles jusqu'à 6 + 6****Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire : 2 dés, feuille, crayon**

- Jeter un dé et nommer le nombre représenté sur la face, faire chercher à l'élève la même face sur l'autre dé, et les mettre côte à côte.
- Faire dessiner à l'élève ce que l'on voit sur les 2 faces et dire le nombre de points correspondants.
- Répéter la manipulation pour toutes les faces possibles.
- Présenter des doubles avec les 2 dés (exemple 3 et 3) et demander à l'élève qu'il énonce le résultat.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire lire l'énoncé, dire que l'on va chercher les doubles avec les dés.
3. Faire manipuler les dés et compléter les additions quand c'est possible, avec un double ( $1 + 1$  ;  $2 + 2$  ;  $3 + 3$  ;  $4 + 4$  ;  $5 + 5$  ;  $6 + 6$ ).
4. Faire remarquer que tous les résultats ne peuvent être obtenus avec des doubles.
5. Faire lire « **Je retiens** ».
6. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
**2****Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire réaliser de nouveau les exercices en ligne A1 et A2.
3. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.
4. Faire lire « **Je retiens** ».

## Comparer les longueurs

### Activités préalables

**Matériel nécessaire :** un crayon, une allumette, une ceinture, des livres de tailles différentes, une paille ou un spaghetti, un double-décimètre

- Faire mesurer avec une allumette la longueur d'un livre, avec la ceinture la longueur d'un mur, avec le crayon la longueur d'une table. Pour que la mesure des longueurs soit réussie, bien faire reporter bout à bout l'allumette, la ceinture ou le crayon, en mettant pa exemple le doigt pour se repérer.
- La mesure ne tombera pas forcément « juste ». Faire exprimer chaque mesure à l'élève selon le modèle suivant : « la table mesure un peu plus que la longueur de 7 crayons. »

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire lire la consigne. Observer l'image et expliquer que la flûte de pan (ou flûte des Andes) est un instrument de musique fait de tubes de roseau peints. (Plus le tube est long, plus le son est grave).
3. Faire tailler par l'élève un morceau de paille d'une longueur égale au gabarit.
4. Faire répondre aux questions posées et vérifier avec le gabarit découpé dans la paille.

5. Faire lire « **Je retiens** ».
6. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

### Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date.
2. Faire lire la consigne.
3. Faire relier les points de couleur identique avec la règle.
4. Prendre la mesure du gabarit « u » avec le double-décimètre et faire remarquer que l'unité de mesure « u » = 1 centimètre.
5. Faire mesurer chaque trait et compléter le tableau. Faire remarquer que si on place le 0 de la règle graduée à l'extrémité d'un trait, on lit la mesure directement sur la règle à l'autre extrémité du trait.
6. Faire lire « **Je retiens** ».
7. Faire réaliser l'exercice en ligne A4.
8. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.



## Plus petit, plus grand, ranger, comparer...

Jour  
1

## Numération

## Activités préalables

## Fiche matériel M9 : écritures des nombres

**Matériel nécessaire : 2 dés, ardoise et craie, jeu de cartes des nombres en chiffres et en lettres de 1 à 16**

Pratiquer plusieurs fois les jeux suivants :

- jeu du nombre juste avant, juste après : dire un nombre entre 0 et 10 et demander à l'élève d'écrire sur l'ardoise le nombre juste avant ou juste après ;
- jeu de dés : chacun lance les 2 dés, celui qui obtient le plus grand nombre en faisant la somme des 2 a gagné ;
- jeu avec les cartes : chacun pioche 3 cartes et doit les ordonner du plus grand nombre au plus petit nombre (ordre décroissant). Pratiquer le même jeu avec rangement des nombres dans l'ordre croissant.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer les 2 situations illustrées et lire les explications.
3. Faire lire « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2

## Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, vérifier qu'il y a bien 18 cases jaunes et 13 cases vertes.
3. Faire colorier la colonne du milieu selon la consigne donnée. (Il y a 4 solutions possibles : 14, 15, 16 et 17.)
4. Faire lire « Je retiens ».
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3**Gauche et droite****Activités préalables**

- Demander à l'élève où est sa main gauche, sa main droite et comment il fait pour les reconnaître.
- L'aider à trouver un indice afin qu'il reconnaisse facilement sa main droite et sa main gauche (par exemple la main avec laquelle il écrit).
- Repérer **le dessus** de la main et **la paume** de la main.
- Jouer à lever une main et lui demander si c'est la droite ou la gauche, en étant de dos par rapport à lui, et ensuite face à lui. Pour aider, on peut dessiner un point sur la main droite par exemple.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et repérer de quelle main la maîtresse écrit au tableau.
3. Faire compléter la phrase qui concerne l'élève.
4. Faire lire « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
4**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Reprendre les activités préalables du jour 3 et faire réaliser de nouveau l'exercice en ligne A3.
3. Faire relier les nombres dans les nuages à la case qui convient sur la bande numérique et lire ces nombres.

Jour  
1**Rangement croissant et décroissant des premiers nombres (de 1 à 20) : comparer les nombres****Numération****Activités préalables****Fiche matériel M5 : jeu de cartes****• Jeu de bataille**

Les cartes, non triées, sont distribuées entre les 2 joueurs. Chaque joueur les garde en tas devant lui face non visible. Puis chacun à son tour dévoile la première carte de son paquet et c'est celui qui a « le plus » sur sa carte qui rempote « le pli » (les 2 cartes jouées). Si les 2 cartes retournées sont de même valeur, (il y a autant...), il y a bataille et on les recouvre avec une nouvelle carte ; celui qui dévoile la carte de la plus grande valeur remporte tout le pli.

Arrêter le jeu sans attendre que l'un des deux ait tout remporté. C'est celui qui a le plus gros paquet de cartes qui a gagné.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et lire la consigne.
3. Faire relier les jetons du cadre A avec ceux du cadre B. Faire énoncer s'il y a autant, plus ou moins de jetons dans le cadre A

que dans le cadre B. Faire énoncer s'il y a autant, plus ou moins de jetons dans le cadre B que dans le cadre A.

4. Faire lire « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, et dire ce que l'on voit.
3. Faire lire le texte, proposer à l'élève de relier les éléments des collections pour les comparer et répondre à l'exercice en entourant vrai ou faux.
4. Faire réaliser les exercices en ligne A2 et A3.
5. Faire compléter la bande numérique en écrivant uniquement les nombres qui correspondent aux cases pointées par les bulles.

Jour  
3

## Repérage dans l'espace

## Activités préalables

- Proposer à l'élève des activités de repérage de sa gauche et de sa droite : *lever le pied gauche, lever la main droite, sauter sur un pied...*
- Demander à l'élève de se déplacer dans la salle en respectant les consignes de ce type : *passe devant la chaise, tourne à droite de la table, passe devant l'étagère, passe sous la chaise...*
- Demander à l'élève de se déplacer en indiquant la direction qu'il va prendre et en tendant le bras du côté indiqué. Recommencer en lui demandant de décrire votre déplacement.
- Disposer sur le sol différents objets et demander à l'élève de décrire leur position : *le crayon est sur la boîte, la cahier est à côté de la boîte, à gauche de la boîte...*

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et lire lentement chaque consigne.
3. Faire colorier les formes géométriques.
4. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
4

## Activités d'entraînement

1. Reprendre les activités préalables du jour 3.
2. Faire écrire la date sur le cahier.
3. Faire réaliser les trois exercices du manuel.

Jour  
1**Décompositions additives de 6, 7, 8 et 9****Numération****Activités préalables****Fiche matériel M12 : dominos numériques**

- Faire dire à l'élève ce qu'il voit sur les cartes de domino numérique.
- En partant des écritures en noir, faire classer les cartes selon le résultat. (Il faut trouver toutes les additions qui font 10, 9, 8, 7, 6, 5.)
- Jouer aux dominos avec ces cartes, redonner si nécessaire la règle du jeu des dominos.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et lire la consigne et les questions.
3. Faire répondre aux questions sur l'étiquette puis vérifier en dessinant les bonbons rouges puis bleus dans les sachets.
4. Observer la composition des présentoirs à sucettes, puis faire écrire l'égalité qui correspond au deuxième présentoir.
5. Faire dessiner les sucettes du troisième présentoir vide pour qu'il soit différent des deux premiers et écrire l'égalité ( $3 + 2 + 1$  ou  $4 + 1 + 1$  ou bien  $3 + 1 + 2$ ).

6. Faire lire « **Je retiens** ».
7. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Reprendre le jeu des dominos.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.
4. Faire compléter la bande numérique de 4 en 4 comme cela est commencé.
5. Faire réaliser le coloriage codé.

Jour  
3**Situations problèmes : les étapes de  
résolution d'un problème****Activités préalables****Matériel nécessaire : des assiettes, des fourchettes**

- Mettre 8 assiettes à table, les faire compter et donner à l'élève 5 fourchettes.
- Faire dire si on a assez de fourchettes pour mettre la table, et combien d'assiettes n'auront pas de fourchettes ?
- Faire vérifier en associant une fourchette à une assiette.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire lire l'énoncé du problème et expliquer la situation.
3. Faire entourer la question à laquelle il va falloir répondre.
4. Faire un schéma ou un dessin de la situation qui montre la réponse.
5. Écrire la réponse
6. Faire lire « Je retiens ».
7. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
4**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire réaliser l'exercice en ligne A4.
3. Faire compléter la bande numérique (comptage à rebours) et faire lire tous les nombres en reculant.

Jour  
**1****La monnaie - Problèmes additifs****Numération****Activités préalables**

**Fiche matériel M13 : pièces et billets à découper (à photocopier en recto/verso)**

- Observer les différents billets et pièces.
- Trouver plusieurs façons de payer 5 euros, 6 euros, 10 euros.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer et décrire l'illustration chez la boulangère.
3. Faire lire l'énoncé et répondre aux questions posées, en utilisant la monnaie en carton pour vérifier.
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
**2****Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date.
2. Reprendre la manipulation de la monnaie en variant les prix proposés.
3. Faire lire « **Je retiens** »
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3**Manipuler dizaines et unités, première  
approche de l'addition posée****Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire : petites billes et grosses billes**

- Donner à l'élève un grand nombre de billes, l'adulte gardant les grosses billes, et lui demander de les grouper par 10.
- Proposer alors d'échanger 10 petites billes contre une grosse.
- Quand tous les échanges possibles ont été réalisés, demander à l'élève d'écrire combien il avait de petites billes au départ, et faire remarquer que 6 grosses billes et 2 petites (par exemple), ça s'écrit 62 parce que cela correspond à 6 « paquets » de 10 billes et 2 billes. (Ne pas prononcer le nombre de soixante-deux.)


**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, la commenter et faire compter et compléter les questions posées.
3. Faire lire « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser les exercices en ligne A3 et A4.

Jour  
4**Activités d'entraînement**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire observer l'illustration et la commenter.
3. Compléter les tableaux avec les points marqués et calculer le score obtenu.



**Matériel nécessaire** : crayon à papier, feutres ou crayons de couleur, fiche d'évaluation n° 3, unité de mesure (à fabriquer sur du carton) de 1 cm de longueur. 

- **Durée** : 3 ou 4 séances de 15 minutes environ.
- **Pour réaliser les exercices de l'évaluation**
  - donner à l'élève la fiche d'évaluation et le matériel nécessaire ;
  - lui lire les consignes une par une ;
  - ne pas l'aider dans l'exécution des exercices ;
  - insister sur le soin et la présentation ;
  - l'encourager en lui disant qu'il n'y a rien de nouveau, qu'il sait sûrement tout faire.

## NOMBRES ET CALCUL

### Exercice n° 1

Lire la consigne à l'élève. Lui demander ce qu'il a compris et lui montrer les cases dans lesquelles il doit écrire les nombres.

C'est une évaluation : l'élève travaille seul (ne pas l'aider pendant l'exécution de l'exercice).

### Exercice n° 2

Observer avec l'élève l'exercice n° 2. Lui lire la consigne. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire (il doit seulement colorier les cases).

L'élève travaille seul.

### Exercice n° 3

Observer l'exercice n° 3 avec l'élève. Lui lire la consigne. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire.

L'élève travaille seul.

### Exercice n° 4

Lire les additions une à une et demander à l'élève d'écrire le résultat pour chacune d'elle.

L'élève travaille seul.

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

### Exercice n° 5

Avant de commencer l'exercice, demander à l'élève de relire le « Je retiens » de la leçon UT 4 semaine 11, jours 3 et 4. Lui faire remarquer qu'il doit penser au sens de déplacement de la voiture. Lui lire la consigne,

lui demander d'expliquer ce qu'il doit faire avant de commencer l'exercice.

L'élève travaille seul.

#### Exercice n° 6

Observer l'exercice n° 6 avec l'élève. Lui lire une à une chaque phrase et lui demander de cocher la bonne réponse.

### GRANDEURS ET MESURES

#### Exercice n° 7

Lire la consigne à l'élève et lui donner le gabarit en guise d'unité de mesure. Lui demander comment il doit faire pour mesurer chaque trait avec l'unité de mesure. S'assurer qu'il reporte correctement le gabarit en faisant apparaître les unités de mesure par des traits.



### ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

#### Exercice n° 8

Lire la consigne à l'élève. Lui expliquer si nécessaire que chaque chiffre correspond au tirage que Pauline et sa grand-mère ont effectué. Lui conseiller d'utiliser son cahier de brouillon pour effectuer les calculs. L'élève travaille seul. Lui montrer qu'il doit écrire des nombres et des mots (Mamie, Pauline).

Jour  
1**Calculer des différences : première approche, calcul réfléchi de la soustraction****Numération****Activités préalables**

**Matériel nécessaire : jeu de 52 cartes (sans les 10, valets, dames, rois), un gobelet et 10 billes**

**Jeu du gobelet :** il y a 10 billes sur la table, l'élève ne regarde pas, on en cache un certain nombre sous le gobelet, l'élève doit dire combien de billes sont cachées.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier
2. Faire observer l'illustration, lire l'énoncé et faire exprimer ce qui est compris de la situation représentée.
3. Faire compléter les soustractions et énoncer qu'il est plus facile de calculer sur des collections organisées comme sur les faces du dé.
4. Faire calculer en dessinant comme « Titouan ».
5. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
2**Activités d'entraînement**

1. Reprendre les activités préalables du jour 1.
2. Faire réaliser les exercices en ligne A1, A2, A3 et A4. Faire compléter la bande numérique et lire tous les nombres.

Jour  
3

## Les cases et nœuds d'un quadrillage

## Activités préalables

## Fiche matériel M14 : quadrillage

## Matériel nécessaire : petits objets

- Observer le quadrillage avec l'élève. Lui demander de nommer les chiffres et les lettres.
- S'entraîner à repérer des cases et placer ou dessiner des petits objets, par exemple : place la gomme sur (C, 4), dessine une étoile sur (B, 7)...

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et repérer les coordonnées des cases où un bateau est dessiné.
3. Faire compléter les questions du texte.
4. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
4

## Activités préalables

- Observer le quadrillage avec l'élève. Lui demander de nommer les chiffres et les lettres.
- S'entraîner à repérer les nœuds du quadrillage à l'aide du code. Demander à l'élève de dessiner des petits objets ronds de couleurs sur les nœuds. Par exemple : un rond rouge en (C, 6), un rond vert en (H, 2)...

## Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, lire le texte et expliquer le but du jeu.
3. Faire repérer les nœuds du quadrillage et la façon dont ils sont codés.
4. Faire repérer où sont les possibilités de marquer un point pour les 2 joueurs et répondre aux questions posées.
5. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
**1****Les nombres jusqu'à 49****Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire : collection de petits objets**

- Présenter sur la table des ensembles de petits objets comportant entre 15 et 29 pièces et les faire dénombrer par l'élève.
- Demander à l'élève lui-même de constituer une collection de 23, 19, 28 objets...

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, lire les conseils pour réussir et faire écrire dans les cases le nombre d'objets de chaque collection.
3. Faire lire « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
**2****Numération****Activités préalables**

- Donner un nombre à l'élève et lui demander de le représenter de différentes façons (faces de dés, écriture en chiffres, collection d'objets, billes organisées, cartes à jouer, écriture en lettres...).

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'image et énumérer les différents modes de représentation (doigts, dés, boîtes, cartes...).
3. Faire répondre aux questions.
4. Faire lire « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.
6. Faire compléter la bande numérique en écrivant uniquement dans les bulles les nombres de cases qu'elles désignent.

Jour  
3

## Les figures superposables

## Activités préalables

## Fiche matériel M16 : formes géométriques

## Matériel nécessaire : papier calque, feuilles blanches, règle, crayon à papier, crayons de couleur

- Faire observer et nommer les figures géométriques.
- Demander à l'élève si tous les carrés, les rectangles ou les triangles sont identiques. Poser la question : « Comment vérifier précisément sans mesurer ? » Laisser l'élève s'exprimer sur les stratégies possibles.
- Lui proposer de découper une figure et de vérifier par superposition.
- Lui proposer ensuite de reproduire une figure par transparence (papier calque ou feuille blanche) et de la superposer sur une autre figure afin de vérifier si elles sont identiques (attention cette stratégie demande une attention particulière lors de la reproduction de la figure).
- Pour conclure, verbaliser la ou les stratégies efficaces : « Deux figures sont identiques si elles sont superposables. Pour vérifier on peut utiliser la technique du papier calque. »

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.

Jour  
4

## Activités préalables

## Fiche matériel M16 : formes géométriques

## Matériel nécessaire : papier calque, feuilles blanches, règle, crayon à papier, crayons de couleur

- Proposer à l'élève de reproduire différentes figures sur papier calque.

## Activités d'entraînement

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire réaliser les deux exercices. Lui demander en fin de chaque exercice d'expliquer sa stratégie de vérification.

Jour  
1Reproduire des figures géométriques  
simples : le triangle

## Activités préalables

## Matériel nécessaire : une règle, des crayons de couleur

- Demander à l'élève de tracer des traits entre deux points avec la règle. Si l'élève a des difficultés, revenir à la semaine n° 2, jours 3 et 4. Proposer à l'élève de réaliser des figures fermées de trois points (pour un triangle), puis de 4 points (pour un quadrilatère).

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de décrire le motif. Il doit observer les 6 triangles.
3. Lui dire le début de la consigne et lui demander de tracer en respectant l'ordre donné dans la consigne.
4. La réponse attendue est un triangle. Lui demander de terminer la figure.
5. Lui faire observer que le modèle se compose de deux grands triangles.

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Observer avec l'élève le modèle. Pour réaliser chaque triangle de la frise, il faut relier à la règle les trois points colorés (verts et violets).
2. Faire lire « **Je retiens** ». Si l'élève a des difficultés, lui faire repérer les trois points à relier avant de tracer à la règle.

Jour  
2

## Activités préalables

## Jeu du tangram

## Fiche matériel M17 : jeu du tangram

- Découper proprement chaque pièce. Faire observer et nommer les différentes figures qui composent le jeu (fiche matériel M1 : les 7 jours de la semaine).
- Proposer à l'élève de reproduire un carré (modèle n° 1, puis le chat (modèle n° 2).

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Sur le manuel, observer avec l'élève la figure. Lui lire la consigne. L'élève travaille seul.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
3**Calcul réfléchi de l'addition, repérage et utilisation des groupements de 5****Numération****Activités préalables****Fiche matériel M8 : pièces de 1 €****Matériel nécessaire : un jeu de dominos**

- Demander de trier tous les dominos avec 5 points d'un côté.
- Les retourner face contre table, chaque joueur retourne 2 dominos, celui qui gagne est celui dont le total des points sur ses 2 dominos est le plus élevé.
- Demander à l'élève comment il fait pour calculer très vite son nombre de points, lui faire exprimer qu'il est plus facile de regrouper les 5 pour faire 10 puis d'ajouter ensuite les points isolés.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer la première image (celle de l'écureuil), compter les objets et compléter l'égalité puis comparer avec le personnage qui, lui, a organisé sa collection en groupements de 5. Faire dire pourquoi c'est plus facile de calculer ainsi.
3. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
4**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Relire « **Je retiens** » et faire l'exercice sur le manuel.
3. Faire réaliser les exercices en ligne A2 et A3.



Jour  
1

## Résolution de problèmes

## Activités préalables

**Matériel nécessaire :** un jeu de 52 cartes dont on a retiré les figures

- Demander à l'élève de grouper les cartes par 2 pour obtenir un total de 10 (la couleur n'a pas d'importance). (On obtiendra 18 paires et les 4 cartes « 10 », seules).

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et compléter le nombre de points déjà obtenus par Titouan.
3. Combien va-t-il en marquer avec sa deuxième flèche sur chaque cible pour atteindre le score annoncé ?
4. Si l'élève a du mal, l'inciter à dessiner les points.
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier
2. Faire observer le tableau et lire l'énoncé du problème.
3. Poser les questions : combien l'éleveur a-t-il de moutons après le marché ? Avait-il plus de 3 moutons avant le marché ? Avait-il moins de 3 moutons avant d'aller au marché ? Faire compléter ce qui est possible dans le tableau.
4. Faire dessiner la réponse et compléter le tableau.

Jour  
3**Calcul des doubles et des moitiés****Numération****Activités préalables****Matériel nécessaire : 3 feuilles A4 (21 x 29,7) coupées en 4**

- Préparer sur les petites feuilles la représentation des nombres de 5 à 9 en constellation de dé, 2 feuilles pour chaque nombre.
- Proposer à l'élève de calculer la somme des doubles. Pour cela, mettre côte à côte les 2 cartes représentant le même nombre et demander comment faire pour calculer facilement la somme des deux. Faire remarquer qu'il est facile d'associer les 2 représentations de 5 pour faire 10, puis d'ajouter les unités qui restent.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration, l'expliquer et compléter les questions.
3. Lire « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
4**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire calculer les doubles, en dessinant les constellations si besoin.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
1**Décompositions additives jusqu'à 10****Activités préalables****Fiche matériel M12 : domino numérique**

- Faire dire à l'élève ce qu'il voit sur les cartes de domino numérique.
- En partant des écritures en noir, faire classer les cartes selon le résultat (il faut trouver toutes les additions qui font 10, 9, 8, 7, 6, 5).
- Jouer aux dominos avec ces cartes, redonner, si nécessaire, la règle du jeu des dominos.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer l'illustration et faire compléter toutes les additions dont la somme fait 10. Montrer que cela correspond aux solutions trouvées lors du jeu du gobelet. (Voir UT5, semaine 15, jour 1)
3. Faire observer l'illustration avec les billes de couleur et compléter l'addition qui lui correspond.
4. Faire lire « **Je retiens** ».

Jour  
2**Activités préalables****Matériel nécessaire : un gobelet et 10 pions**

- Faire écrire la date.
- Montrer d'abord qu'il y a 10 pions sur la table puis l'élève cache ses yeux tandis que l'on dissimule un nombre de pions sous le gobelet. En ouvrant les yeux, l'élève doit trouver combien de pions sont cachés sous le gobelet. Vérifier en soulevant le gobelet et faire énoncer le résultat sous la forme d'une addition. Exemple  $6 + 4 = 10$ . Faire écrire sur une feuille de brouillon toutes les solutions trouvées.
- Recommencer le jeu en épuisant toutes les possibilités, y compris 0 ou 10 pions sous le gobelet.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire relire « **Je retiens** ».
2. Faire réaliser les exercices en ligne A1, A2, A3 et A4.

Jour  
3**Comparer des masses****Activité préalable**

Demander à l'élève d'essayer de porter des objets de plus en plus lourds autour de lui : un cahier, une trousse, une chaise, une table, une voiture... Lui faire comparer la masse des objets en lui demandant ce qu'il trouve le plus lourd, le plus léger.

**Activités de découverte**

**Matériel nécessaire : crayons de couleur**

**Consignes**

1. Faire écrire la date.
  2. Faire décrire les deux vignettes par l'enfant : lui faire remarquer que les couverts du pique-nique sont plus légers car il est plus facile de les transporter.
  3. Lire la consigne à l'élève en lui indiquant l'image de chaque objet et la qualité de cet objet : le gobelet en verre ou en carton.
  4. En quelle matière sont ces objets ? Observer avec l'élève les quatre balances. Lui faire remarquer la position du plateau et l'orientation de l'aiguille avant de répondre à la question.
  5. Lire avec l'élève « Je retiens ». Bien lui faire remarquer la position du plateau et l'orientation de l'aiguille.
- Attention, on parle de masse d'un objet. Dans le langage courant, on peut entendre parler de poids d'un objet !

Jour  
4**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Relire la partie « **Je retiens** ».
3. Faire réaliser les exercices d'entraînement sur le manuel.
4. Faire compléter la bande numérique de 4 en 4 comme cela est commencé.

Jour  
1

## Les nombres de 0 à 69

## Activités préalables

Fiche matériel M19 : étiquettes de nombres écrits en lettres

Matériel nécessaire : une ardoise

- Demander à l'élève de compter le plus loin possible. Lui présenter les étiquettes des nombres écrits en lettre. Lui demander de découper puis de lire chaque étiquette. Écrire sur l'ardoise un nombre entre 50 et 69 et demander à l'élève de l'écrire en lettre à l'aide des étiquettes. L'élève peut s'aider de la partie du manuel : « **Je retiens** ».

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
  2. Lire la présentation de l'activité. Demander à l'élève de compter les pierres une à une avec son doigt (de 1 à 69).
- Consigne n° 1** : lui demander de dessiner le nombre correspondant aux pierres blanches en comptant de 10 en 10. Si c'est trop difficile, lui demander de compter à nouveau de 1 en 1 et d'écrire le nombre des dizaines sur les pierres blanches.

**Consigne n° 2** : pour l'aider, demander à l'élève de repérer la zone comprise entre 30 et 40, lui faire choisir une pierre et écrire le nombre qui lui correspond.

**Consignes n° 3 et 4** : proposer à l'élève de s'aider des nombres écrits dans la partie « Je retiens ».

3. Demander à l'élève de lire les nombres de 50 à 69 dans la partie « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2

## Activités préalables

Fiches matériel M20 et M21 : jeu de bataille et aide à l'écriture des nombres

- Proposer à l'élève le jeu de bataille (voir matériel M20). Jouer plusieurs fois.
- Présenter à l'élève le document du matériel M21. Lui demander d'écrire sous forme d'écriture additive des nombres compris entre 11 et 69.

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Observer avec l'élève l'exemple. Lui demander de nommer le chiffre des dizaines et le chiffre des unités du nombre 44. Si c'est difficile, revoir la leçon de la semaine 14, jours 3 et 4. Lui demander de compléter le tableau.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3

## Résolution de problèmes : repérer des données utiles

## Activités préalables

## Matériel nécessaire : une ardoise ou le cahier de brouillon

- Dictée de nombres : proposer oralement un nombre compris entre 0 et 69 et demander à l'élève d'écrire le nombre avant ou le nombre après sur son ardoise ou son cahier de brouillon.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer la présentation et lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer ce qu'il a compris. Si l'élève rencontre des difficultés, lui demander d'entourer la question. Lui demander de lire une à une chaque information et de s'interroger si l'information répond à la question posée. Pour cela, lui demander de formuler la question type « est-ce que l'information, *elle rencontre 2 amis*, me renseigne sur la question *combien a-t-elle dépensé ?* ». Pour conclure demander à l'élève de dire ce qu'il a appris, ce qu'il a compris.
3. Demander à l'élève de lire la partie « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne

Jour  
4

## Activités préalables

## Fiche matériel M20 et M21

- Proposer à l'élève de calculer dans sa tête des additions du type :  $40 + 6$ ,  $7 + 30$ ,  $10 + 10 + 3$ ,  $5 + 10 + 10 + 10$ .
- Proposer à l'élève le jeu de bataille (voir matériel M20). Jouer plusieurs fois.

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Observer la présentation et lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer ce qu'il a compris. Si l'élève rencontre des difficultés, lui demander de relire la partie « Je retiens ». Dans le cadre jaune, l'élève écrit l'égalité suivante :  
 $10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 43$ .  
Pour l'aider, lui proposer le matériel M21 de la leçon précédente.

Jour  
1

## Manipuler les dizaines et les unités

## Activités préalables

- Distribuer à l'élève 35 petits objets (jetons, haricots, cailloux...). Lui demander de faire des paquets de dix. Lui demander « Combien de paquets as-tu réalisé ? Combien d'objets te reste-t-il ? » Faire énoncer : « J'ai 3 paquets de 10 objets et il me reste 5 objets. ». Proposer à l'élève d'écrire le résultat sur une feuille à l'aide du tableau suivant :

Dizaine	Unité

- Lui demander de lire le tableau et de le remplir. Lui demander : « Que peut-on dire à présent ? ». Faire énoncer : « J'ai 3 dizaines et 5 unités, il y a donc 35 objets. »

- Recommencer plusieurs fois avec des nombres d'objets compris entre 30 et 69.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de lire les consignes et d'expliquer ce qu'il doit faire. L'élève complète seul les tableaux. Lorsque l'élève a terminé, lui demander d'énoncer les résultats. Faire énoncer : « il y a 2 dizaines et 5 unités. Il y a donc 25 bonbons. » Même chose pour les billes. Pour conclure, demander à l'élève de relire la partie « **Je retiens** » de la semaine n° 14.

Jour  
2

## Activités préalables

## Fiches matériel M22 : jeu de la cible

- Proposer à l'élève le jeu de la cible. Jouer plusieurs fois.

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de compléter seul les 2 tableaux.
3. Observer et commenter avec l'élève l'exemple donné sur la première ligne du tableau. L'élève complète seul le tableau.
4. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.
5. Faire compléter la bande numérique.

Jour  
**3****Découvrir l'horloge****Activités préalables****Fiche matériel M23 : l'horloge**

- Présenter l'horloge à l'élève. Observer les nombres sur le cadran, la longueur des aiguilles. Indiquer le rôle de chacune : la petite aiguille indique les heures, la grande indique les minutes. Réaliser le montage de l'horloge.
- Proposer les activités suivantes favorisant l'utilisation de l'horloge :
  - donner une heure : « il est 8 heures ». L'élève indique l'heure sur l'horloge en plaçant correctement les aiguilles ;
  - demander à l'élève de nommer différents moments de la journée et d'en donner les heures auxquelles elles se déroulent à l'aide de l'horloge. Dans cette activité, introduire les horaires du matin (de 0 h à 12 h) et de l'après-mi (12 h à 24 h).

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer la présentation et lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer ce qu'il a compris. Si l'élève rencontre des difficultés, lui demander d'indiquer l'heure sur son horloge en carton avant de dessiner sur le manuel.
3. Pour conclure, demander à l'élève de lire la partie « **Je retiens** ».

Jour  
**4****Activités préalables****Fiche matériel M23 : l'horloge**

- Reprendre les activités du jour 1 en introduisant les demi-heures : « il est 8 h 30 » ou bien « il est 8 heures et demi ».

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Observer la présentation et lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer ce qu'il a compris. Si nécessaire, lui demander de relire la partie « **Je retiens** » avant de commencer l'exercice.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.



**Matériel nécessaire :** crayon à papier, feutres ou crayons de couleur, fiche d'évaluation n° 4, papier calque.

**Durée :** 3 ou 4 séances de 15 minutes environ.

**Pour réaliser les exercices de l'évaluation**

- donner à l'élève la fiche d'évaluation et le matériel nécessaire ;
- lui lire les consignes une par une ;
- ne pas l'aider dans l'exécution des exercices ;
- insister sur le soin et la présentation ;
- l'encourager en lui disant qu'il n'y a rien de nouveau, qu'il sait sûrement tout faire.

**NOMBRES ET CALCUL**

**Exercice n° 1**

Lire la consigne à l'élève. Lui faire observer l'exemple. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire. Lui proposer d'utiliser sa règle pour tracer les traits.

**Exercice n° 2**

Observer avec l'élève l'exercice n° 2. Lui lire la consigne. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire ; lui dire que plusieurs réponses sont possibles mais qu'il ne doit en écrire qu'une seule.

**Exercice n° 3**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander comment il va s'y prendre pour calculer. Si nécessaire, lui proposer d'utiliser des graines de haricot ou bien de dessiner sur son cahier de brouillon les quantités pour chaque opération.

**Exercice n° 4**

Lire la consigne à l'élève. Bien préciser à l'élève qu'une fois les billes dessinées, il doit entourer « **en -** » ou « **en +** » puis écrire le nombre correspondant dans la case.

**ESPACE ET GÉOMÉTRIE**

**Exercice n° 5**

Observer l'exercice n° 5 avec l'élève. Avant de commencer l'exercice, demander à l'élève de relire la partie « Je retiens » de la leçon UT5, semaine 15, jour 3 jour 4. Pour l'écriture du nom des cases, s'assurer que l'élève écrit la lettre puis le chiffre.

**Exercice n° 6**

Observer avec l'élève les différentes formes géométriques. Lui demander de les nommer. Lui donner du papier calque et lui demander d'expliquer comment il va s'y prendre pour trouver les figures superposables. L'élève travaille seul.

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES****Exercice n° 7**

Observer avec l'élève l'exercice n° 7. Lui lire les consignes une à une et lui demander de compléter les écritures additives. Pour les deux premières questions, il s'agit en fait de distinguer les deux séries de couleur.

Jour  
1

## Compléter à la dizaine supérieure

## Activités préalables

## Fiche matériel M24 : table des nombres

## Matériel nécessaire : cahier de brouillon ou ardoise

- Compléter à 10 : reprendre avec l'élève les compléments à 10 de la semaine n° 19. Sur son ardoise ou son cahier de brouillon, proposer à l'élève des égalités du type :  $7 + \dots = 10$  ou  $\dots + 6 = 10$ .
- Compléter à la dizaine supérieure : présenter à l'élève la fiche matériel. C'est un outil d'aide pour passer à la dizaine supérieure. Lui proposer des égalités du type :  $17 + \dots = 20$ . Pour résoudre cette somme, proposer à l'élève d'utiliser l'outil d'aide. Lui demander de placer son doigt sur le nombre 17. Il visualise rapidement le nombre manquant pour arriver à 20 (la dizaine supérieure). Recommencer plusieurs fois avec ou sans l'outil d'aide.
- Pour finir, faire lire la partie du manuel : « **Je retiens** ».

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de lire les consignes et d'expliquer ce qu'il doit faire. L'élève travaille seul. Si nécessaire, proposer à l'élève de s'aider de la fiche matériel M24.
3. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
2

## Activités préalables

- Compléter à la dizaine supérieure : reprendre les activités du jour n° 1.
- Compléter à la dizaine supérieure pour calculer une somme de 3 nombres. Proposer à l'élève de calculer sur son cahier la somme suivante :  $1 + 9 + 4$ . Après un temps de recherche, demander à l'élève d'expliquer ses procédures de calcul. Pour l'aider, lui présenter les calculs sous la forme d'un arbre à calcul de type suivant :

$$\begin{array}{r} 1 + 9 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 24 \end{array}$$

- Réaliser plusieurs sommes du même type :  $17 + 3 + 2$ ,  $6 + 4 + 36$

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire réaliser le coloriage codé.

Jour  
3

## Additions et soustractions

### Activités préalables

#### Fiche matériel M25 : problèmes additifs et soustractifs

- Préparer les cartes et le tableau d'aide à la résolution de problème. Dire à l'élève : « nous allons résoudre des petits problèmes. Voici un tableau d'aide à la résolution. Je te donne un premier exemple : « Paul a 5 billes et Thomas en a 10. Combien en ont-ils en tout ? » Demander à l'élève d'expliquer le contenu du tableau : avant, après, moins, plus, résultat. Lui faire énoncer : au départ (avant) Paul a 5 billes, on ajoute les 10 de Thomas et on obtient 15. On écrit l'addition  $5 + 10 = 15$ .

- Tirer une carte au hasard et proposer à l'élève de résoudre les problèmes en complétant le tableau d'aide.

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Faire observer les feuilles de scores et poser les questions accompagnant ces dernières. Voici les réponses attendues :  
Q1 : 20 points parce que les feuilles commencent à 20 ;  
Q2 : 5 fois, parce qu'il y a 5 lignes ;  
Q3 : c'est Louis ;  
Q4 : on part de 20, on enlève 3.
3. Lire la consigne et faire observer l'exemple : je pars de 18 et j'enlève 3. On écrit  $18 - 3 = 15$ . Laisser l'élève compléter le tableau. Pour l'aider, lui proposer une bande numérique (fiche matériel

M25 à découper pour réaliser une bande linéaire) ou lui proposer un comptage avec les doigts. Par exemple, pour  $48 - \dots = 43$ , je pars de 43 et je compte en levant un doigt après l'autre : 44, 45, 46, 47, 48. J'ai 5 doigts levés. On obtient  $48 - 5 = 43$ . Même procédure pour 22 et 67.

4. Faire lire la partie « Je retiens ».

Jour  
4

### Activités préalables

#### Fiche nécessaire : 1 dé à jouer, le cahier de brouillon

- Jouer une partie de dé à la manière de Pablo et de Louis. Faire construire à l'élève sa feuille de score sur son cahier de brouillon. Recommencer plusieurs fois.

### Activités d'entraînement

#### Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Lire la consigne à l'élève. Pour l'aider, lui proposer de commencer par les additions simples :  $20 + 4$ ,  $29 + 6$ ,  $15 + 6$ ,  $18 + 2$ . Verbaliser les procédures de calculs : faire énoncer pour ajouter, j'avance sur la bande numérique où je compte en plus avec les doigts ; pour enlever, je recule sur la bande ou je compte en moins avec les doigts.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
1**Les nombres jusqu'à 79****Activités préalables****Matériel nécessaire : deux boîtes de 6 œufs vides et des graines de haricot**

- Disposer sur la table les boîtes à œufs et les graines de haricot. Demander à l'élève de constituer une collection de 60 gaines en les groupant par dizaines à l'aide d'une boîte à œuf. Lui demander de déposer 1 dizaine dans chaque alvéole. Demander à l'élève de compter de dizaine en dizaine son résultat : 10, 20, 30, 40, 50, 60.
- Donner douze graines à l'élève et lui demander de les ranger dans la seconde boîte en constituant une dizaine par alvéole. Lui demander : « combien de graine a-t-on ajouté, combien de graines a-t-on ? ». Soixante et douze graines, c'est-à-dire soixante-douze graines. Demander à l'élève d'écrire le résultat :  $60 + 12 = 60 + 10 + 2 = 72$ .
- Recommencer plusieurs fois pour représenter les nombres de 71 à 79.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de lire les consignes et d'expliquer ce qu'il doit faire. L'élève travaille seul. Si nécessaire, proposer à l'élève de reprendre les boîtes à œuf pour représenter les nombres.

3. Faire mémoriser la partie « **Je retiens** ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2**Activités préalables**

- Réaliser une dictée de nombres entre 60 et 79. Dans un premier temps demander à l'élève d'écrire les nombres dictés en chiffres. Dans un second temps demander à l'élève d'écrire les nombres dictés en lettres. Pour l'aider utiliser la fiche matériel M20 de la semaine 20.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Faire compléter le tableau.
3. Faire réaliser les exercices en ligne A2 et A3.
4. Demander à l'élève de compléter la série des nombres (compter de 3 en 3).

Jour  
3

## Les polygones

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Lire le texte et demander à l'élève ce qu'il comprend. Reprendre si nécessaire les notions de lignes droites et de segments vues en semaine n° 3. Faire émerger la notion d'angle : l'espace entre deux segments d'une même forme géométrique. Rechercher dans la pièce des polygones et repérer les segments et les angles : le plateau de la table, les carreaux de la cuisine... Pour finir, demander à l'élève de désigner et de colorier les polygones sur le manuel de l'élève.

### Activités d'entraînement

#### Consignes

1. Lire la consigne à l'élève ; si nécessaire rappeler les conseils pour tracer à la règle (voir semaine n° 2).
2. Faire lire la partie « **Je retiens** ».

Jour  
4

### Activités d'entraînement

#### Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de réaliser seul l'exercice.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A4.

Jour  
1

## Calculer en ligne

## Activités préalables

## Fiche matériel M26 : dizaines et unités

- Découper le matériel M26 et le présenter à l'élève : un rectangle rouge vaut 10, c'est une dizaine, un rond bleu vaut 1, c'est une unité.

- Lui demander de prendre le matériel et de composer différent nombre : 25, 38, 54, 64, 79 et de dire le nombre de dizaines et d'unités que contient le nombre. Par exemple, 24 c'est 2 dizaines et 4 unités. Lui faire dessiner la représentation du nombre sur son cahier de brouillon.

- Composer un nombre, par exemple 13, et demander à l'élève d'ajouter 24. Lui demander combien on a en tout. Lui faire verbaliser la stratégie : « Pour trouver la somme des deux nombres, j'additionne les dizaines et les unités. Lui faire dessiner les représentations des deux nombres et le résultat sur son cahier. On peut écrire :  $13 + 24 = 37$ . Recommencer plusieurs fois.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève les écritures additives de Louisa et de Mathis. Lui demander ce qu'il pense de la stratégie de Louisa et de Mathis. Louisa décompose un nombre (14), puis ajoute les unités, puis la dizaine restante. Mathis décompose les deux

nombres puis ajoute les dizaines, puis les unités. Lui demander de trouver le résultat final. Lui proposer d'essayer les stratégies de Louisa et de Mathis à partir de la somme  $13 + 24$ .

3. Observer la seconde stratégie. Lui demander de trouver le résultat et d'expliquer comment il s'y prend.
4. Faire lire la partie « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
2

## Activités préalables

- Reprendre la fiche matériel M26 et proposer à l'élève de calculer des sommes sans retenue :  $56 + 21$ ,  $35 + 12$ ,  $43 + 21$ ,  $10 + 24 + 32$ .

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de calculer les sommes par décomposition additive, puis par l'ajout des dizaines et des unités.
3. Demander à l'élève de ranger les nombres du plus petit au plus grand.

Jour  
3**Lire un tableau et utiliser la table d'addition pour résoudre un problème****Activités préalables****Fiche matériel M27 : tables d'addition****Matériel nécessaire : le cahier de brouillon**

- Dans un premier temps donner à l'élève la table d'addition et lui demander de dire ce qu'il voit, ce qu'il comprend. C'est un tableau à double entrée, lui expliquer comment on utilise la table pour calculer rapidement par quelques exemples simples. Sur son cahier de brouillon, lui proposer de trouver le résultat des sommes suivantes à l'aide de la table d'addition :  $3 + 7$ ,  $7 + 5$ ,  $9 + 6$ ,  $8 + 9$ ,  $5 + 7$ ,  $2 + 8$ . Lui demander pour chaque opération d'expliquer comment il s'y prend pour trouver le résultat sur la table d'addition.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de lire le tableau et d'en dégager quelques informations. Comment est-il composé ? Quelles sont les informations qu'il nous donne ? Lire les questions à l'élève. Pour chaque réponse, lui demander d'expliquer comment il s'y prend pour relever les informations nécessaires.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
4**Activités préalables****Fiche matériel M27 : tables d'addition**

- Donner à l'élève la table d'addition vierge et lui demander de la compléter. Comparer avec la table d'addition utilisée en jour 3.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Demander à l'élève d'observer la table d'addition. Observer avec lui les cases colorées. Ce sont les nombres cachés. Commencer par les cases rouge, rose et jaune. Pour chaque réponse, lui demander d'expliquer comment il s'y prend pour relever les informations nécessaires. Pour la case verte, proposer l'aide suivante : « regarde la ligne où se trouve la case verte, trouve le nombre 10 puis donne le nombre de la colonne correspondante : c'est 1. Le nombre caché est donc  $10 - 1 = 9$ . Recommencer de la même manière pour les cases bleu et orange.
2. Faire lire à l'élève la partie « **Je retiens** ».

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de compléter la première table. Lui demander d'expliquer comment il s'y prend.
3. Demander de compléter la seconde table. Pour l'aider, lui proposer de commencer par la ligne des 4 (ce sont des additions). Lui proposer de trouver le complément de 9 dans la colonne 3, soit  $9 - 3 = 6$ , puis le complément de 7 dans la colonne 5, soit  $7 - 5 = 2$ . Le laisser terminer pour les trois dernières cases :  $2 + 3$ ,  $2 + 8$  et  $6 + 5$ .
4. Demander à l'élève de ranger les nombres du plus grand au plus petit.



Jour  
1**Les nombres de 80 à 89****Activités préalables****Fiche matériel M28 : la ligne graduée**

- Présenter le matériel à l'élève et lui proposer de réaliser la ligne graduée. Lui demander d'utiliser la ligne graduée pour compter le plus loin possible. Lui demander de repérer sur la ligne les nombres suivants : 29, 36, 44, 48, 52, 67, 77, 79, 81, 84, 86, 87, 89, 92, 96, 99. Lui demander d'expliquer comment il s'y prend pour retrouver le nombre rapidement.
- Lui proposer de comparer la ligne graduée avec un mètre. Lui proposer à nouveau de trouver les nombres sur le mètre.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Reprendre le matériel M26 de la semaine 24 et demander à l'élève de composer le nombre 80. Lui demander combien il utilise de dizaines pour avoir 80. Sur son cahier de brouillon, lui demander d'écrire différentes écritures de ce nouveau nombre :  $80 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$  ;  $80 = 20 + 20 + 20 + 20$  ;  $80 = 40 + 40$  ;  $80 = 50 + 30$ . Pour continuer, lui demander d'ajouter 7 jetons bleus et de trouver l'écriture additive du nombre ainsi réalisé :  $80 + 7 = 87$ . Lui demander de donner le nombre de dizaines et d'unités du nombre réalisé. Recommencer plusieurs fois en changeant le nombre d'unités.

3. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Lui demander d'expliquer ce qu'il comprend et de compléter.
4. Faire lire la partie « **Je retiens** ».
5. Faire réaliser les exercices en ligne A1, A2 et A3.

Jour  
2**Activités préalables**

- Reprendre la ligne graduée du matériel M28 et proposer à l'élève de compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 et de 10 en 10.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de réaliser les deux exercices du manuel.
3. Faire réaliser de nouveau les exercices en ligne A1, A2 et A3.

Jour  
3

## Les polygones particuliers

### Activités préalables

#### Fiche matériel M29 : les polygones

- Imprimer les polygones.
- Demander à l'élève de nommer les figures qu'il reconnaît : carré, triangle, rectangle. Ce sont des polygones. Lui proposer de découper les polygones et de les ranger. Lui demander d'expliquer son classement.
- Lui proposer ensuite de ranger les polygones en fonction du nombre de sommets et de côtés. Lui dire : « range les polygones qui ont le même nombre de côtés et de sommets ensemble ». Laisser l'élève chercher seul. Pour vérifier le rangement, compter pour chaque polygone le nombre de sommets et de côtés.

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Lire la consigne à l'élève. Lui demander de repérer les sommets et les côtés.
3. Lui demander de remplir le tableau.
4. Lire la partie « **Je retiens** ».

Jour  
4

### Activités préalables

#### Matériel nécessaire : le cahier de brouillon, une règle

- Demander à l'élève de dessiner un polygone sur son cahier de brouillon. Observer son travail et donner votre appréciation :
  - par rapport à la consigne : as-tu vraiment dessiné un polygone ?
  - par rapport au tracé : les segments sont bien droits, les segments se touchent correctement pour former une figure ?
- Lui donner les consignes suivantes : « Avec ta règle, dessine un polygone à 3 côtés et 3 sommets. Comment s'appelle-t-il ? »  
« Avec ta règle dessine un polygone à 4 côtés et 4 sommets. Comment s'appelle-t-il ? »  
« Avec ta règle dessine un polygone à 6 côtés et 6 sommets. »

### Activités d'entraînement

#### Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier
2. Lire la première consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer comment il doit s'y prendre pour construire le polygone demandé. Pour le triangle, il faut dessiner trois points opposés et les relier avec la règle. Rappeler si nécessaire les conseils d'utilisation de la règle pour tracer un segment. Pour tracer le carré, il faut prendre le même nombre de cases sur la colonne que le nombre de cases sur la ligne. Lui proposer de construire un rectangle de 3 sur 3 (l'unité = 1 carreau du quadrillage). Pour le rectangle, il faut que les côtés opposés soit identiques, c'est-à-dire avec le même nombre de cases. Lui proposer de construire un rectangle de 3 sur 6 (l'unité = 1 carreau du quadrillage).

Jour  
1

## L'addition en colonne

## Activités préalables

## Fiche matériel M13 : la monnaie

**Matériel nécessaire : le cahier de brouillon, des objets de la maison (jouets, objets divers), des étiquettes**

- Disposer sur la table des objets et afficher le prix à l'aide d'étiquettes (la poupée : 32 €, le vase : 16 €, le collier 23 €...).
- Donner à l'élève des billets de 10 €, de 20 € et des pièces de 1 € et de 2 €.
- Lui proposer d'acheter deux objets et de trouver combien il faut payer. Lui demander d'écrire son calcul sur son cahier de brouillon. Par exemple s'il achète la poupée et le vase, il peut écrire :  $32 + 16 = 30 + 2 + 10 + 6 = 40 + 8 = 48$ .
- Sur son cahier, lui proposer de calculer à nouveau de la façon suivante :

	d	u
	3	2
+	1	6
=	4	8

- Recommencer plusieurs fois avec différents objets.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.

Jour  
2

2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Lui demander d'expliquer ce qu'il comprend et de compléter les additions. Pour l'aider, lui proposer d'utiliser les dizaines et les unités du matériel M27 (voir semaine 24).
3. Faire lire la partie « Je retiens ».
4. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

## Activités préalables

## Fiche matériel M13 : la monnaie

**Matériel nécessaire : le cahier de brouillon, des objets de la maison (jouets, objets divers), des étiquettes**

- Reprendre le matériel de la séance précédente et ajouter des objets dont le prix est inférieur à 10 €.
- Dire à l'élève que vous allez acheter 3 objets et qu'il doit poser l'addition en colonne sur son cahier pour trouver la somme. Lui proposer de calculer de la façon suivante :

	d	u
+		
+		
=		

- Lui proposer des additions sans retenue de type  $24 + 12 + 12$ ,  $32 + 15 + 2$ ,  $50 + 21 + 15$ ...

Attention pour les nombres inférieurs à 10, aider l'élève à le placer dans la bonne colonne : la colonne des unités. Proposer à l'élève de s'aider de la table d'addition (matériel M27 de la semaine 24).

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de réaliser l'exercice du manuel. Commenter les résultats et corriger si nécessaire.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
3**Tracer sur un quadrillage****Activités préalables****Fiche matériel M30 : tracé sur un quadrillage**

- Imprimer le quadrillage et proposer à l'élève de reproduire quelques modèles des séries n° 1 et n° 2. Pour l'aider, lui faire repérer les points sur les modèles à reproduire. L'aider à se repérer en comptant les cases, en identifiant les nœuds. Reprendre si nécessaire la leçon de la semaine n° 16 et relire le « Je retiens » avec l'élève.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Lire la première consigne à l'élève. Lui demander de repérer les nœuds avant de les dessiner pour former un triangle.

Jour  
4

3. Lui rappeler si nécessaire les conseils d'utilisation de la règle. Lire la deuxième consigne. Lui rappeler, si nécessaire, que pour construire un carré il faut compter le même nombre de cases sur la ligne et sur la colonne du quadrillage. Par exemple lui dire de construire un carré de 5 cases sur 5 cases.

4. Même travail pour la construction du rectangle.

**Activités préalables****Fiche matériel M30 : tracé sur un quadrillage**

- Imprimer le quadrillage et proposer à l'élève de reproduire la série n° 3. Dans cette série, il n'y a plus de repère. Si nécessaire, aider l'élève à se repérer sur le quadrillage comme dans la séance précédente.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Lire la première consigne à l'élève. Lui demander ce qu'il a compris. Lui rappeler si nécessaire que pour construire un carré il faut utiliser le même nombre de cases pour chaque côté.
3. Lire la consigne suivante et demander à l'élève de repérer les lignes qu'il va utiliser pour construire son rectangle.
4. Pour la dernière consigne l'élève travaille seul.
5. Faire lire la partie « **Je retiens** ».

**Matériel nécessaire :** crayon à papier, feutres ou crayons de couleur, fiche d'évaluation n° 5, règle.

**Durée :** 3 ou 4 séances de 15 minutes environ.

**Pour réaliser les exercices de l'évaluation**

- donner à l'élève la fiche d'évaluation et le matériel nécessaire ;
- lui lire les consignes une par une ;
- ne pas l'aider dans l'exécution des exercices ;
- insister sur le soin et la présentation ;
- l'encourager en lui disant qu'il n'y a rien de nouveau, qu'il sait sûrement tout faire.

**NOMBRES ET CALCUL**

**Exercice n° 1**

Lire la consigne à l'élève. Observer avec lui le tableau à compléter. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire.

L'élève travaille seul.

**Exercice n° 2**

Lire une à une chaque consigne à l'élève et lui demander de colorier le nombre qui correspond à chaque définition sans intervenir dans sa réponse.

**Exercice n° 3**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander comment il va s'y prendre pour alculer. Si nécessaire lui proposer d'utiliser des graines de haricot ou bien de dessiner sur son cahier de brouillon les quantités pour chaque opération.

**Exercice n° 4**

Lire la consigne à l'élève. Pour l'aider à comprendre lui proposer avant de commencer l'exercice, les deux exemples suivants : « J'ai 49 points, si j'en perds 3, j'obtiens... ». Demander à l'élève de désigner 49 sur la bande numérique et de se déplacer à reculons de 3 cases pour trouver le bon nombre. Même démarche pour l'exemple suivant : « J'ai 58 points, si j'en gagne 8, j'obtiens... ». L'élève doit se déplacer en avançant de 8 cases pour trouver le bon résultat.

Lire une à une chaque bulle de l'exercice et demander à l'élève d'écrire le résultat sans intervenir dans sa réponse.

**Exercice n° 5**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander comment il va s'y prendre pour calculer. Si nécessaire, lui demander de relire la partie « Je retiens » de la leçon UT8, semaine 24, jour 3 jour 4.

**ESPACE ET GÉOMÉTRIE****Exercice n° 6**

Observer l'exercice n° 6 avec l'élève. Avant de commencer l'exercice, demander à l'élève de relire la partie « Je retiens » de la leçon UT8, semaine 25 jour 3 jour 4. Lui demander de tracer un carré vert. Observer son travail sans intervenir. Lui demander ensuite de tracer un triangle orange, puis un triangle bleu et pour terminer un rectangle rose.

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES****Exercice n° 7**

Observer l'exercice n° 7 avec l'élève. Lui lire tout le texte. Observer le tableau avec l'élève et lui donner la consigne de travail.

L'élève travaille seul.

Jour  
1

## Les nombres de 90 à 99

## Activités préalables

## Fiche matériel M26 : dizaines et unités

- Reprendre le matériel M26 de la semaine n° 24 et demander à l'élève de composer le nombre 90. Lui demander combien il utilise de dizaines pour avoir 90. Sur son cahier de brouillon, lui demander d'écrire différentes écritures de ce nouveau nombre :  $90 = 80 + 10$  ;  $90 = 70 + 20$  ;  $90 = 60 + 30$  ;  $90 = 50 + 40$  ;  $90 = 40 + 50$  ;  $90 = 30 + 60$  ;  $90 = 20 + 70$  ;  $90 = 10 + 80$ .
- Reprendre l'écriture  $80 + 10 = 90$  et écrire : quatre-vingt-dix. Demander à l'élève de dire ce qu'il entend, de dire ce qu'il comprend : quatre-vingt-dix c'est 80 plus une dizaine.
- Disposer sur la table 8 dizaines. Demander à l'élève d'ajouter le nombre pour qu'il y en ait 92. Le laisser chercher seul. Il doit trouver 12. Lui faire écrire la somme sur son cahier :  $80 + 12 = 92$ . Lui demander d'écrire en lettres quatre-vingt-douze. Pour l'aider, proposez-lui d'utiliser le matériel M20 de la semaine n° 20.
- Recommencer plusieurs fois pour trouver les nombres : 91, 94, 96, 98.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Lui demander d'expliquer ce qu'il comprend et de compléter.

3. Faire lire la partie « Je retiens ».
4. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
2

## Activités préalables

## Fiche matériel M28 : la ligne graduée

- Demander à l'élève de retrouver des nombres de 50 à 99 sur la ligne graduée (matériel M28).
- Proposer à l'élève de donner le nombre avant ou après un nombre donné entre 70 et 99.
- Dictier les séries de nombre suivantes et lui demander de les ranger du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit, en s'aidant si nécessaire de la ligne graduée :  
[65 - 52 - 48 - 77 - 88 - 91] ; [79 - 67 - 65 - 63 - 76 - 77] ;  
[81 - 76 - 89 - 99 - 75 - 97] ; [67 - 87 - 64 - 98 - 89 - 91]

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de réaliser les deux exercices du manuel.
3. Faire réaliser de nouveau les exercices en ligne A1 et A2.

Jour  
3**Situations problèmes avec la monnaie****Activités préalables****Fiche matériel M13 : la monnaie****Matériel nécessaire : le cahier de brouillon, des objets de la maison (jouets, objets divers), des étiquettes**

- Disposer sur la table des objets et afficher le prix à l'aide d'étiquettes (la poupée : 32 €, le vase : 16 €, le collier 23 €...).
- Donner à l'élève un billet de 50 €, des billets de 10 €, de 20 € et des pièces de 1 € et de 2 €.
- Lui demander de choisir un objet et de donner les pièces et les billets nécessaires pour l'acheter. Lui demander de trouver plusieurs façons. Exemple pour la poupée à 32 € : 20 + 10 + 2 ou 10 + 10 + 10 + 1 + 1
- Recommencer plusieurs fois avec un ou plusieurs objets achetés.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Lui demander d'expliquer ce qu'il comprend. Lui demander de lire les informations sur le ticket de caisse et de le compléter. Enfin lui demander d'entourer les pièces et les billets. Pour l'aider, lui proposer d'utiliser le matériel M13 pour composer la somme avant d'entourer sur le manuel.

Jour  
4**Activités préalables****Fiche matériel M13 : la monnaie****Matériel nécessaire : le cahier de brouillon, des objets de la maison (jouets, objets divers), des étiquettes**

- Reprendre le matériel de la séance précédente. Donner à l'élève des pièces de 1 € et de 2 € : c'est la caisse du marchand.
- Dire à l'élève : « Aujourd'hui tu vas être le marchand. Je vais acheter des objets et tu dois me rendre la monnaie. » Par exemple, acheter le vase à 16 € et donner à l'élève un billet de 20 €. Lui demander de trouver combien il doit rendre de pièces.
- Pour l'aider, lui proposer d'écrire sur son cahier de brouillon : première stratégie : 16 (le prix de l'objet) + ... (la somme rendue) = 20 (la somme donnée) ; l'élève sur-compte pour trouver le résultat ; deuxième stratégie : 20 (la somme donnée) – 16 (le prix de l'objet) = 4 (la somme rendue) soit : 20 – 16 = 4 ; l'élève réalise une soustraction.
- Recommencer plusieurs fois afin de permettre à l'élève de s'approprier les deux stratégies et les écritures additives et soustractives.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Lire la première consigne à l'élève. Lui demander ce qu'il a compris. L'élève travaille seul.
3. Lire la consigne suivante. Lui demander d'expliquer à quoi correspondent les deux nombres de la soustraction : le premier nombre est la somme donnée (60 €), le deuxième nombre est le prix à payer (57 €).
4. Faire lire la partie « Je retiens ».
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.



## L'addition avec retenue

## Activités préalables

Fiche matériel M26 : dizaines et unités

Matériel nécessaire : des graines de haricot

- Donner à l'élève une poignée de graines de haricot et lui demander de les compter. Pour compter vite, lui proposer de réaliser des paquets de dix. Pour chaque paquet, échanger avec lui une barre rouge du matériel M26. C'est une dizaine. Pour finir, demander à l'élève d'écrire et de dessiner sur son cahier le nombre de graines comptées : par exemple pour 37 graines c'est  $3d + 7u$ .

- Donner à l'élève 5 graines. Lui demander s'il peut échanger avec une barre rouge. Lui donner 8 graines en plus. Lui demander s'il peut échanger une barre rouge et expliquer pourquoi : «  $8 + 5 = 13$ , j'ai donc  $1d + 3u$ . Je peux échanger 10 graines avec 1 barre rouge ». Lui demander de dessiner l'échange sur son cahier et d'écrire le calcul en ligne.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre »

**La méthode de Modou :** lui demander d'expliquer ce qu'il comprend : « Modou a écrit les nombres de l'addition en colonne ; il place les chiffres des dizaines sous les dizaines et les chiffres des unités sous les unités. Il y a donc 4 et 2 dizaines qui font 6 dizaines, c'est 60. Il place 6 dans la colonne des dizaines et 0 dans la colonne des unités. Enfin, il y a 3 et 8 unités qui font 11 unités, c'est 11. Il place 1 dizaine dans la colonne des dizaines

et 1 unité dans la colonne des unités. On peut lire à présent  $60 + 11 = 71$ , il y a 7 dizaines et 1 unité. » Lui faire remarquer qu'on a fabriqué une dizaine à partir des unités. C'est la retenue !

Recommencer l'analyse pour  $37 + 42 = ?$  Sauf que cette fois on ne fabrique pas de dizaine. Il n'y a pas de retenue.

**La méthode de la maîtresse :** demander à l'élève de comparer la méthode de la maîtresse à celle de Modou : « Elle commence par les unités  $3 + 8 = 11$ . Elle ne peut pas écrire 11 dans la colonne des unités ! Elle sait que 11 c'est  $1d + 1u$ . Elle écrit donc 1 u dans la colonne des unités, sous la barre de l'addition. 1 u est le résultat de la somme des unités. Elle écrit 1 d dans la colonne des dizaines, au-dessus de la barre de l'addition. 1 d est la retenue. Enfin, elle calcule le nombre de dizaines. Elle écrit 7 d dans la colonne des dizaines, sous la barre de l'addition. 7 d est le résultat de la somme des dizaines :  $1 + 4 + 2 = 7$ . On peut lire à présent  $43 + 28 = 71$ , il y a 7 dizaines et 1 unité.

Recommencer l'analyse pour  $37 + 42 = ?$  Sauf que cette fois on ne fabrique pas de dizaine. Il n'y a pas de retenue.

3. Faire lire la partie « Je retiens ».
4. Faire réaliser les exercices en ligne A1 et A2.

## Activités préalables

Fiche matériel M26 : dizaines et unités

- Reprendre les activités de comptage et d'échange de la séance précédente. Proposer à l'élève d'ajouter  $7 + 9$  graines ; c'est  $16 = 1d + 6u$ . Il opère l'échange. Lui demander d'ajouter à cela 9 graines. On obtient  $16 + 9 = 25 = 2d + 5u$ . Il opère l'échange. Lui proposer d'illustrer cela sur son cahier.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de réaliser les 4 opérations. Lui proposer de chercher sur son cahier de brouillon avant de passer sur le manuel.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
3**Les solides****Activités préalables****Fiche matériel M31 : le cube**

- Présenter à l'élève les étiquettes du matériel M31. Lui demander de nommer les objets qu'il reconnaît et de les classer. Laisser l'élève proposer son classement.
- Présenter le tableau et lire avec lui le nom des solides. Lui demander de coller les étiquettes dans la bonne colonne.
- Lui demander de trouver dans la maison d'autres objets correspondant aux solides étudiés.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Demander à l'élève de nommer les solides et de les relier aux objets représentés.
3. Faire lire la partie « **Je retiens** ».

Jour  
4**Activités préalables**

**Matériel nécessaire : un grand plateau, du sable ou de la farine, un pavé (exemple une boîte d'allumettes), un cube (exemple un dé à jouer)**

- Disposer sur un plateau une fine couche de sable ou de farine. Demander à l'élève de réaliser les empreintes d'un cube. Lui demander de nommer la forme de l'empreinte. C'est un carré. Recommencer avec toutes les faces du cube. Que remarque-t-on ? Toutes les empreintes sont identiques. Faire énoncer à l'élève qu'un cube est formé de 6 faces carrées.
- Recommencer avec un pavé. Les empreintes ont la forme d'un rectangle. Que remarque-t-on ? Faire énoncer à l'élève qu'un pavé est formé de 6 faces rectangulaires ou 4 faces rectangulaires et 2 faces carrées.
- Recommencer avec d'autres solides trouvés dans la maison, pour permettre à l'élève de vérifier ses découvertes.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Lire la première consigne à l'élève. Lui demander de nommer les solides avant de commencer l'exercice. L'élève travaille seul.
3. Lire la consigne suivante. Lui demander ce qu'il a compris. L'élève travaille seul.

Jour  
1

## Le nombre 100

## Activités préalables

Fiche matériel M32 : jeu du loto

Matériel nécessaire : des jetons ou des graines de haricot

- Découper les cartons et les numéros du loto. Disposer les numéros dans une petite boîte. Distribuer un carton par joueur.
- Demander à l'élève de tirer un numéro et de le lire à haute voix. Celui qui possède le numéro pose un jeton sur son carton. Le premier qui a rempli son carton a gagné.
- Recommencer une nouvelle partie. Cette fois, lire les nombres en donnant le chiffre des dizaines et des unités. Par exemple pour 69, dire « 6 dizaines + 9 unités ».

## Activités de découverte

Fiche matériel M13 : la monnaie

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Demander à l'élève de composer 100 € de différentes façons à l'aide de la monnaie. Lire une à une chaque phrase et demander à l'élève de les compléter : « 100 €, c'est ... billets de 50 € ». Demander à l'élève de repérer le nombre 100 sur une bande numérique ou la ligne graduée. Lui demander de compter au-delà de 100, le plus loin possible.
3. Faire lire la partie « Je retiens ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2

## Activités préalables

Fiche matériel M33 : jeu de la pyramide

Matériel nécessaire : 1 dé à jouer, des jetons

- Proposer à l'élève de jouer au jeu de la pyramide. Avant de commencer une partie, demander à l'élève de lire les nombres de 56 à 100. Jouer une première partie : demander à l'élève de nommer le nombre où se retrouve le jeton après chaque déplacement. Jouer une seconde partie : cette fois demander à l'élève de dire quelle opération on peut écrire lorsqu'on tombe sur une case de couleur :

- pour les cases jaune et orange, on ajoute respectivement 5 et 7 cases ; c'est une addition ; après chaque déplacement du jeton, lui faire dire l'opération, par exemple s'il tombe sur la case 59, lui faire dire  $59 + 7 = 66$  ;

- pour les cases vertes et bleues, on enlève respectivement 8 et 4 cases ; c'est une soustraction ; après chaque déplacement du jeton lui faire dire l'opération, par exemple s'il tombe sur la case 61, lui faire dire  $61 - 4 = 57$ .

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Demander à l'élève de réaliser l'exercice du manuel et de compléter la bande numérique.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3**Dizaines et unités****Activités préalables****Fiches matériel M26 : dizaines et unités et M28 : la ligne graduée**

- Reprendre le matériel M26 de la semaine n° 24 : un rectangle rouge vaut 10, c'est une dizaine, un rond bleu vaut 1, c'est une unité.
- Lui demander de composer un nombre (par exemple 84) et de dire le nombre de dizaines et d'unités que contient le nombre. Lui faire dessiner la représentation du nombre sur son cahier de brouillon. Lui demander de repérer le nombre sur la ligne graduée (matériel M28).
- Pour le nombre suivant, lui demander de composer un nombre plus grand ou plus petit que 84.
- Pour le nombre suivant, lui demander d'ajouter ou d'enlever une quantité. Par exemple, ajouter 2 unités et 1 dizaine à 84. Quel est le nouveau nombre ? Enlever 2 unités et 4 dizaines à 84. Quel est le nouveau nombre ? Lui faire écrire les opérations en ligne :  $84 + 12 = 96$  ou  $84 - 42 = 62$ .

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer la partie « Je cherche » avec l'élève, lui demander ce qu'il comprend. L'aider si nécessaire à représenter le premier nombre.
3. Lire la consigne avec l'élève, lui demander d'expliquer comment il s'y prend pour trouver le nombre de points de chaque enfant. Lui demander de comparer les nombres et d'inscrire le nom du vainqueur.

**Activités d'entraînement****Consigne**

Lire la consigne avec l'élève. Rappeler si nécessaire le sens des signes  $<$ ,  $>$  et  $=$

Jour  
4**Activités préalables****Fiches matériel M26 : dizaines et unités et M28 : la ligne graduée**

- Reprendre les activités du jour 3.
- Proposer à l'élève une série de nombres à remettre en ordre croissant ou décroissant avec ou sans aide de la ligne graduée.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Lire une à une chaque devinette et demander à l'élève de proposer une réponse.
  - Devinette n° 1 : la réponse est 58.
  - Devinette n° 2 : la réponse est 44.
  - Devinette n° 3 : la réponse est 84.
  - Devinette n° 4 : la réponse est 33.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Lire la consigne avec l'élève. Il travaille seul. Vérifier et corriger ses réponses.
2. Faire réaliser l'exercice en ligne A3.

Jour  
1**Multiplier par 2****Activités préalables**

**Fiche matériel M6 : la bande numérique de 0 à 20 et M28 : la ligne graduée**

- Demander à l'élève de compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 à l'aide de la bande numérique ou de la ligne graduée.
- Proposer à l'élève de calculer des additions répétitives de type  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$  et lui demander de calculer rapidement en comptant de 2 en 2. Lui dire «  $2 + 2 + 2 + 2$  c'est 4 fois 2 ».
- Recommencer plusieurs fois en demandant à l'élève de calculer et d'écrire sur son cahier les additions répétitives :  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ;  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ;  $3 + 3 + 3$ ;  $5 + 5$ ;  $6 + 6$ ;  $7 + 7$  etc.
- Pour chaque addition, lui demander de calculer rapidement en comptant de 2 en 2, et dire combien de fois le nombre se répète. Par exemple pour  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$  c'est 5 fois 2.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. Lui demander de compléter le tableau. Observer son travail et l'aider si nécessaire à compléter chaque opération.
3. Faire lire la partie « Je retiens ».
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2**Activités de recherche****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Observer avec l'élève la partie « Je cherche ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. Lui demander de compléter les deux exercices. L'élève travaille seul. Corriger si nécessaire.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Demander à l'élève de réaliser les deux exercices en s'aidant si nécessaire de la partie « **Je retiens** ».
2. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3**Mesurer des longueurs****Activités préalables**

**Matériel nécessaire : la règle graduée, des objets de la maison : allumettes, crayons, livre**

- Reprendre avec l'élève le travail effectué en semaine n° 10, jours 3 et 4. Lui demander de dire ce qu'il a fait, ce qu'il a appris.
- Lui proposer de mesurer différents objets à l'aide de sa règle graduée et de les ranger du plus long au plus court, ou inversement.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. Avec une règle graduée on peut mesurer des longueurs. Le crayon mesure 6 cm. Lui demander de mesurer les bandes. L'aider pour la première mesure. Lui montrer où et comment placer la règle pour mesurer la bande violette. Lui demander de lire la mesure et de l'écrire dans le tableau. Lui faire dire : « la bande violette mesure 7 cm ». Recommencer de la même manière pour les autres bandes. Vérifier qu'il place correctement le 0 de la règle graduée afin de trouver la bonne mesure.
3. Pour finir, l'élève doit tracer des segments de 8 et de 5 cm. L'aider si nécessaire.
4. Faire lire la partie « Je retiens ».

**Activités d'entraînement****Matériel nécessaire : la règle graduée, le cahier de brouillon****Consignes**

Demander à l'élève de mesurer les différents segments et de noter la longueur. Commenter ses résultats et corriger si nécessaire.

- Demander à l'élève de tracer un carré de 3 x 3 cm, un rectangle de 5 x 10 cm. Recommencer plusieurs fois en variant les mesures.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève les lignes brisées. Lui demander de décrire ce qu'il voit. Lui faire dire : la ligne brisée est composée de plusieurs segments.
3. Lire la consigne et rappeler à l'élève la démarche de travail de la séance précédente. Lui faire remarquer que pour chaque ligne il doit faire plusieurs mesures pour calculer la longueur de la ligne. Relire si nécessaire la partie « Je retiens » et laisser l'élève travailler seul. Commenter ses résultats et corriger si nécessaire.

**Activités d'entraînement****Consigne**

Faire réaliser l'exercice en ligne A3. Dans cet exercice, l'élève doit poser des additions en colonne avec ou sans retenue pour trouver la longueur des lignes brisées.

**Activités préalables**

- Demander à l'élève de tracer des segments de différentes longueurs (inférieur ou égal à 20 cm).

Jour  
1

## L'addition à trou

## Activités préalables

## Le complément d'un nombre

- Demander à l'élève de rechercher le complément d'un nombre du type : « que manque-t-il à 5 pour avoir 10, à 7 pour avoir 12, à 15 pour avoir 20...

- Proposer à l'élève des devinettes du type : « je pense à un nombre, je lui ajoute 5 et je trouve 10. Quel est ce nombre ? » ou bien « je pense à un nombre, je lui enlève 2 et je trouve 6 ». En fonction des possibilités de l'élève, augmenter la difficulté de la devinette : « je pense à un nombre, je lui ajoute 6 puis 4 et je trouve 12. Quel est ce nombre ? ». Si nécessaire, proposer à l'élève de s'aider de la ligne graduée (matériel M28 : la ligne graduée).

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. Lui demander de compléter l'addition en colonne et la réponse.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2

## Activités préalables

- Proposer à l'élève de compléter les additions à trou du type :

	d	u
	1	•
+	4	5
=	5	8

	d	u
	1	2
+	•	4
=	9	6

	d	u
	•	2
+	5	•
=	8	4

- Proposer à l'élève de s'aider de la table d'addition (matériel M28 de la semaine 24).

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Observer avec l'élève la partie « Je cherche ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. C'est la table d'addition : il faut trouver les nombres cachés. Si nécessaire, revoir la leçon de la semaine n° 24 et relire la partie « **Je retiens** ». Lui demander de compléter les deux exercices. L'élève travaille seul. Corriger si nécessaire. Pour le nombre caché de la case jaune, faire dire à l'élève : on peut lire sur la table d'addition  $15 + \dots = 37$ . Je pose l'addition à trou en colonne. Le nombre caché est 22. Recommencer la recherche pour les nombres cachés des cases bleue et verte.
3. Faire réaliser l'exercice suivant. L'élève travaille seul. Vérifier son travail et corriger si nécessaire.
4. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3

## Le cube et le pavé droit

### Activités préalables

Fiches matériel M34 : patron du cube et M35 : patron du pavé droit

**Matériel nécessaire :** un grand plateau, du sable ou de la farine, un pavé (exemple, une boîte d'allumettes), un cube (exemple, un dé à jouer)

- Reprendre les activités de la semaine n° 28. Demander à l'élève de réaliser les empreintes des différentes faces du volume donné : les 6 faces d'un cube puis les 6 faces d'un pavé. Sur le sable lui proposer d'organiser les empreintes « bord à bord » pour percevoir l'organisation d'un patron. Lui montrer si nécessaire comment s'organiser.

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Présenter à l'élève le patron du cube, lui demander de décrire les formes géométriques : il y a 6 carrés. Lui demander de comparer avec le cube ou les empreintes réalisées précédemment. Lui faire dire : un cube est composé de 6 faces carrées. Lui proposer de construire le cube à partir du patron. Même démarche avec le patron du pavé droit.
3. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Lui demander de compléter les phrases.
4. Faire lire la partie « Je retiens ».

### Activités d'entraînement

#### Consigne

Faire réaliser l'exercice. L'élève travaille seul.

Jour  
4

### Activités préalables

Fiches matériel M30 : tracé sur un quadrillage

- Proposer à l'élève de s'entraîner à reproduire des modèles sur un quadrillage (voir semaine n° 26).

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Lire la consigne à l'élève, lui demander d'expliquer comment il doit faire pour construire le patron d'un cube : il faut dessiner 6 carrés identiques. Lui demander comment il va organiser les carrés afin de construire son patron. Pour cela, lui faire décrire le patron illustré en haut de la page du manuel. Lui faire percevoir l'organisation du patron : il y a 4 carrés alignés puis 2 carrés de chaque côté de l'alignement. Lui proposer de s'entraîner une première fois sur son cahier de brouillon. Commenter son travail et corriger si nécessaire. Enfin, observer avec l'élève le carré rouge. Il se compose de 4 carreaux. Lui proposer de s'entraîner une première fois sur son cahier de brouillon. Commenter son travail et corriger si nécessaire. Enfin, observer avec l'élève le carré rouge. Il se compose de 4 carreaux. Lui demander de réaliser le patron à l'aide de sa règle. Il faut dessiner 5 carrés de 2 x 2 en respectant l'organisation du patron d'un cube. Laisser l'élève travailler seul. Commenter son travail et corriger si nécessaire.

### Activités d'entraînement

#### Consignes

Faire réaliser l'exercice en ligne A3.



**Matériel nécessaire :** crayon à papier, feutres ou crayons de couleur, fiche d'évaluation n° 6, règle.

**Durée :** 3 ou 4 séances de 15 minutes environ.

**Pour réaliser les exercices de l'évaluation**

- donner à l'élève la fiche d'évaluation et le matériel nécessaire ;
- lui lire les consignes une par une ;
- ne pas l'aider dans l'exécution des exercices ;
- insister sur le soin et la présentation ;
- l'encourager en lui disant qu'il n'y a rien de nouveau, qu'il sait sûrement tout faire.

**NOMBRES ET CALCUL**

**Exercice n° 1**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire. Si nécessaire lui expliciter la règle **+ 10** et **- 2**.

L'élève travaille seul.

**Exercices n° 2, n° 3, n° 4, n° 5, n° 6**

Lire la consigne à l'élève. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire.

L'élève travaille seul.

**ESPACE ET GÉOMÉTRIE**

**Exercice n° 7**

Observer l'exercice n° 7 avec l'élève. Lui demander comment il va s'y prendre pour reproduire la lettre. Lui demander de préciser comment il doit utiliser la règle pour tracer les traits.

L'élève travaille seul.

**GRANDEURS ET MESURES**

**Exercice n° 8**

Observer l'exercice n° 8 avec l'élève. Lui demander comment il va s'y prendre pour mesurer les segments.

L'élève travaille seul.

**Exercice n° 9**

Observer l'exercice n° 9 avec l'élève. Lui demander d'expliquer oralement ce qu'il doit faire.

L'élève travaille seul.

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES****Exercice n° 10**

Observer l'exercice n° 10 avec l'élève. Lui lire le texte.  
S'assurer qu'il comprend bien la phrase : la maman de Pauline peut acheter A + E      OUI      NON

Lui demander : « À quoi correspond A, à quoi correspond E ». Il doit répondre : « A c'est le collier, E c'est le coquillage ».

Lui demander « combien la maman possède-t-elle d'argent ? »

Enfin, lui préciser si nécessaire, que l'on veut savoir si elle peut acheter ces 2 objets. Il devra poser l'addition et entourer la bonne réponse :      OUI      ou      NON.

Lui expliquer qu'il faut procéder de même pour les autres questions.

Jour  
1

## La soustraction en colonne

## Activités préalables

- Comme pour la semaine n° 31, demander à l'élève de rechercher le complément d'un nombre de type « que manque-t-il à 6 pour avoir 10, à 7 pour avoir 12, à 15 pour avoir 20... ». Lui demander d'écrire l'opération sur son cahier de brouillon. On peut écrire  $6 + \dots = 10$  ou bien,  $10 - 6 = \dots$

- **Jeu de dé** : jouer aux dés comme Paolo et Louis en semaine 22. Voici la règle : chaque joueur possède 20 points au départ, ils lancent le dé chacun leur tour. Si le dé fait 1, 3 ou 5, ça enlève des points. Si le dé fait 2, 4 ou 6, ça rajoute des points. Demander à l'élève d'écrire ses résultats sur son cahier de brouillon. Par exemple : premier jet de dé pour le joueur A : 5 → on enlève 5 points →  $20 - 5 = 15$ . Second jet pour le joueur A : 2 → on ajoute 2 points →  $15 + 2 = 17$ . Jouer plusieurs fois.

## Activités de découverte

## Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je découvre ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. Lui demander de barrer les 11 billes et de donner le nombre de billes restantes. Compléter la soustraction en ligne  $24 - 11 = \dots$  Lire avec l'élève la seconde partie. Lui demander d'expliquer comment Paolo écrit la soustraction en colonne et comment il calcule : Paolo range les dizaines sous les dizaines et les unités sous les unités, puis il soustrait les unités :  $4 - 1 = 3$ , puis les dizaines :  $2 - 1 = 1$ . Lui demander de compléter la soustraction posée en colonne.
3. Faire lire la partie « Je retiens ».

4. Faire calculer les quatre soustractions en colonne.
5. Faire réaliser l'exercice en ligne A1.

Jour  
2

## Activités préalables

- Proposer à l'élève de calculer rapidement les opérations de type :  $a - b = c$ .
- Proposer à l'élève de s'entraîner à poser des soustractions en colonnes de type  $66 - 45$  ;  $87 - 52$  ;  $43 - 30$  ;  $82 - 31$  ;  $44 - 24$ ...

## Activités d'entraînement

## Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Observer et lire avec l'élève le petit problème posé. Demander à l'élève ce qu'il comprend. Lui demander de poser l'opération en colonne et de noter le résultat. L'élève travaille seul. Corriger si nécessaire.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.

Jour  
3

## Problèmes additifs et soustractifs

## Activités préalables

Fiche matériel M36 : problèmes additifs et soustractifs

- Préparer les cartes du matériel M36. Dire à l'élève : « nous allons résoudre des petits problèmes. Voici un tableau d'aide à la résolution. Je te donne un premier exemple : « Léa a 48 perles (le nombre 48 s'écrit dans la colonne « avant ». Elle en perd 2 (le chiffre s'écrit dans la colonne « en moins »). Combien lui en reste-t-il ? On écrit la soustraction  $48 - 2 = 46$ . 46 est le nombre de perles qui lui reste après ». Expliquer de la même manière le calcul de la ligne en-dessous : « Paul a 48 voitures (le nombre 48 s'écrit dans la colonne « avant »). Il en achète 2 (le chiffre s'écrit dans la colonne « en plus »). Combien en a-t-il à présent ? On écrit l'addition  $48 + 2 = 50$ . 50 est le nombre de voitures qu'il a à présent ». Tirer une carte au hasard et proposer à l'élève de résoudre les problèmes à l'aide du tableau. L'aider à compléter le tableau pour trouver la bonne opération. Plusieurs écritures sont possibles. En voici quelques exemples :

Maëva a 7 billes. Elle veut en avoir 10. <b>Combien de billes doit-elle encore acheter ?</b>			
avant	en moins	en plus	après
7		?	10
<b>résultat</b> $7 + \dots = 10$ ou $10 - 7 = 3$			
Jacques a 58 voitures. Il donne des voitures à son frère Thomas. Maintenant il lui reste 51 voitures. <b>Combien de voitures a-t-il données à son frère ?</b>			
58	?		51
<b>résultat</b> $58 - \dots = 51$ ou $51 + \dots = 58$ ou $58 - 51 = 7$			

Si nécessaire proposer à l'élève d'utiliser une bande numérique pour trouver le résultat des opérations.

### Activités de découverte

#### Consignes

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je cherche ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. L'aider à résoudre les premiers calculs : pour calculer l'argent que possède Paul, l'élève doit poser l'opération en ligne  $20 + 20 + 20 + 20 + 5 + 1 + 1 = 87$ . Pour connaître le montant de la dépense, l'élève doit poser l'addition en colonnes  $21 + 54 = 75$ . Lui rappeler comment poser l'addition en positionnant le chiffre des dizaines sous les dizaines et le chiffre des unités sous les unités. Pour connaître la somme restante de Paul, il faut poser une soustraction  $87 - 75 = 12$ . Aider l'élève à trouver l'ordre des nombres  $87 - 75$ . Si nécessaire, utiliser le tableau d'aide à la résolution de problème du matériel n° 37.

### Jour 4

### Activités préalables

#### Fiches matériel M25, M36 : problèmes additifs et soustractifs

- Reprendre les cartes du matériel M25 et M36 et proposer à l'élève de résoudre les problèmes à l'aide du tableau d'aide à la résolution de problème.

### Activités d'entraînement

#### Consignes

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Rappeler la démarche de travail de la séance précédente à l'élève. Lui demander de poursuivre seul l'exercice. Vérifier et corriger si nécessaire ses opérations.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.