

Les nombres de 6 à 10

Unité

2

Semaine

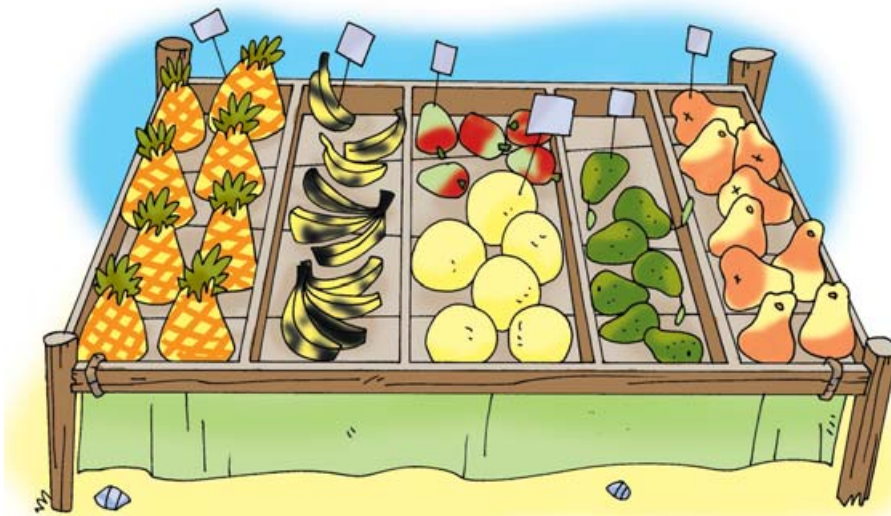
5

Jours
1 et 2

Date :

Je découvre

Observe l'illustration et relie le nombre à l'étiquette du fruit.



5	6	7	8	9	10
cinq	six	sept	huit	neuf	dix

Je retiens

6		7		8		9		
	SIX		SEPT		HUIT		NEUF	ET 10 DIX

Je m'entraîne

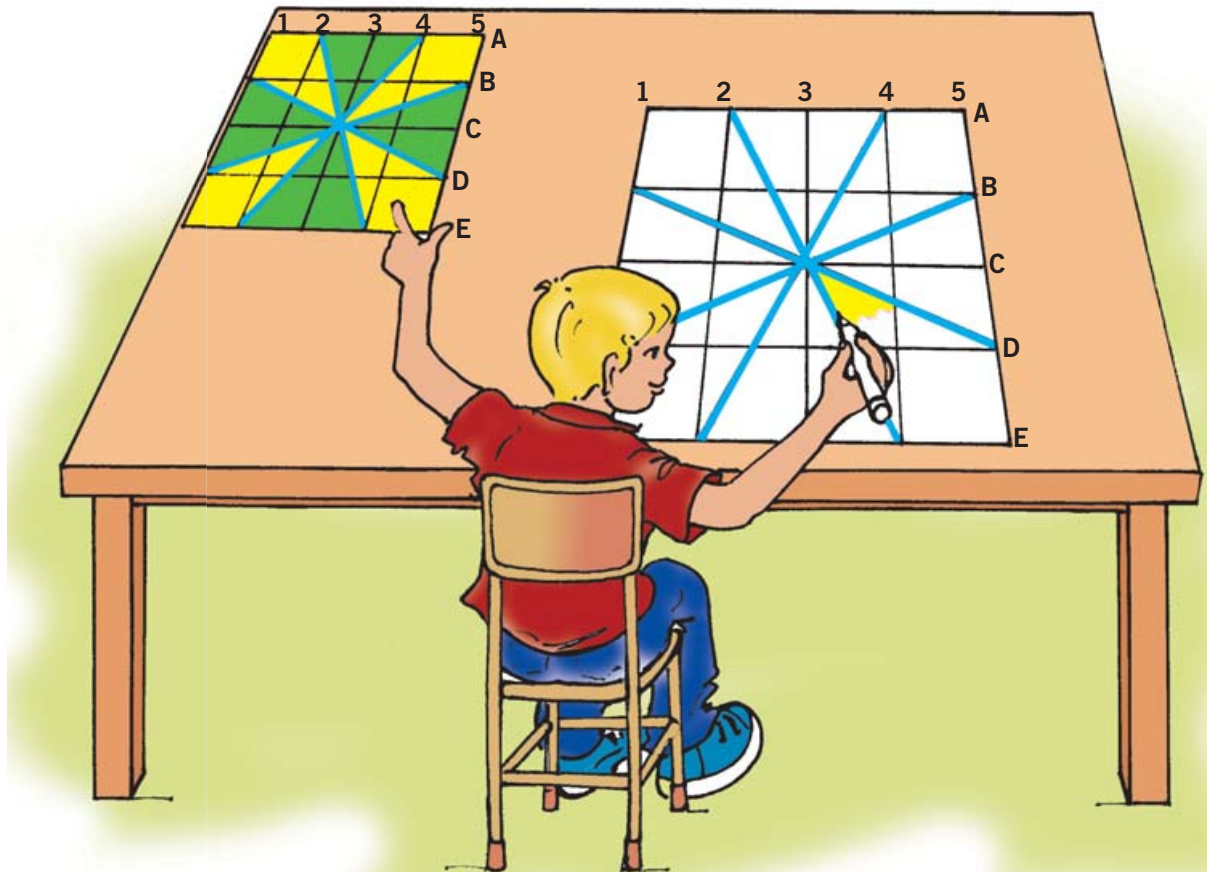
Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

1										10						15	16	17	18	19	20
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----	----

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

1																		17	18	19	20
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----

Je découvre

Reproduire une figure
sur un quadrillage

- Observe ce que fait l'élève.
- Comment est organisée la feuille qui l'aide à reproduire la figure ?
- Quel instrument a utilisé l'élève pour reproduire la figure ?
- Montre sur l'illustration de départ puis sur la reproduction de l'élève où commencent et finissent les segments (traits) bleus.
- Trace au crayon de papier, une croix sur la reproduction de l'élève à l'endroit où les segments (traits) bleus se croisent tous.
- Sur ton cahier, trace un quadrillage en numérotant de 1 à 5 les segments verticaux et en écrivant les lettres a, b, c, d, e pour les segments horizontaux. Tu peux t'aider des lignes de ton cahier.
- Reproduis les segments bleus sur ton quadrillage comme l'illustration de la leçon.
- Colorie ta reproduction avec les mêmes couleurs (jaune et vert) que l'illustration.

Date :

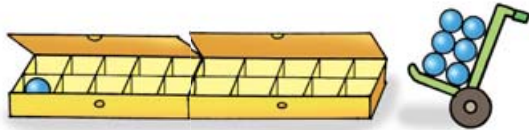
La commutativité de l'addition

Je découvre

■ Vérifie et complète l'égalité.

A : Compte et vérifie.

J'ai 1 bille dans la boîte et j'ajoute
les 6 billes du chariot



$1 + 6 = \dots$

B : Calcule et vérifie.

J'ai 6 billes dans ma boîte
et j'ajoute 1 bille du chariot



$6 + 1 = \dots$

Quelle est la façon la plus rapide pour trouver mon résultat ? A ou B ?

Je retiens

On peut écrire la même addition de 2 façons différentes :

1 + 6 c'est aussi 6 + 1

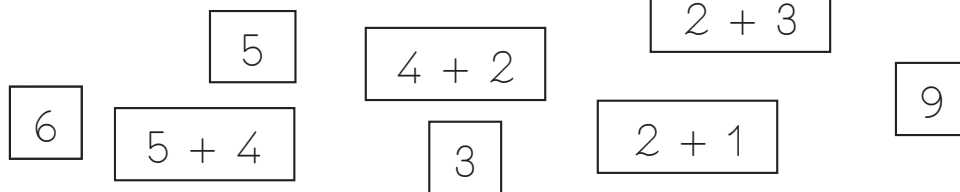
Il faut choisir la façon qui permet d'aller le plus vite.

Je m'entraîne

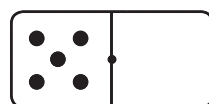
Complète la bande numérique et lis tous les nombres.



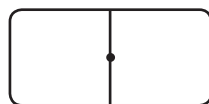
Relie deux écritures d'un même nombre.



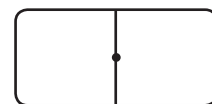
Trouve d'autres dominos.



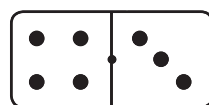
$$5 + 0 = 5$$



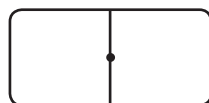
..... + = 5



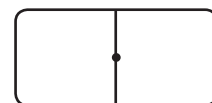
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 5$$



$$4 + 3 = 7$$

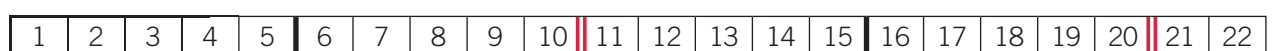


$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 7$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 7$$

Lis tous les nombres de la bande numérique.



La soustraction (retirer une petite quantité)

Unité

2

Semaine

6

Jours
3 et 4

Date :

Je découvre

Avant



Après



Observe ces 2 images : que s'est-il passé entre ces 2 images ?

Écris dans le cadre le nombre de feuilles que le koala a mangées :

Comment as-tu trouvé ce nombre ?

Complète le tableau.

Nombre de feuilles avant	Nombre de feuilles après	Nombre de feuilles en moins	Nombre de feuilles en plus

Avant



Après



Observe ces 2 images : que s'est-il passé entre ces 2 images ?

Écris dans le cadre le nombre de kangourous qui sont arrivés :



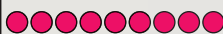
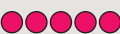
Comment as-tu trouvé ce nombre ?

Complète le tableau.

Nombre de kangourous avant	Nombre de kangourous après	Nombre de kangourous en moins	Nombre de kangourous en plus

La soustraction (retirer une petite quantité)

Je retiens

avant	après	avant	après	moins	plus
		6	8		2
		9	5	4	

Les situations avec les billes violettes et les billes rouges peuvent s'écrire à l'aide d'une **soustraction** : on calcule alors une **différence**.

Exemple des billes violettes :




On écrit : $8 - 6 = 2$
 On lit : huit **moins** six égale deux

Exemple des billes rouges :

On écrit : $9 - 5 = 4$
 On lit : neuf **moins** cinq égale quatre

Je m'entraîne

Complète le tableau.

avant	après	avant	après	moins	plus
					4
		14			
		17	13		
				6	

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							20					25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----

Les nombres de 0 à 20

Unité

2

Semaine

7

Jours
1 et 2

Date :

Je découvre

0	10
1	11
2	12
3	13
4	14
5	15
6	16
7	17
8	18
9	19

deux	douze
trois	treize
quatre	quatorze
cinq	quinze
six	seize
sept	dix-sept
huit	dix-huit
neuf	dix-neuf

- Voici les nombres de 0 à 19.
- Regarde 9 et 19 : qu'entends-tu lorsque tu prononces ces deux nombres ?
- Regarde 8 et 18 : qu'entends-tu lorsque tu prononces ces deux nombres ?
- Regarde 7 et 17 : qu'entends-tu lorsque tu prononces ces deux nombres ?

- Voici l'écriture des nombres de 2 à 19.
- Dans chaque ligne, il y a les mêmes lettres en vert. **Pourquoi ?**
- Lis à voix haute l'écriture de 14 et 4 : on entend la même chose au début. **Pourquoi ?**
- Est-ce que ça marche pour 13 et 3 ? Pour 12 et 2 ? Pour 15 et 5 ?

■ Observe bien les indications vertes :
pour 12 et 2, 13 et 3, 14 et 4, 15 et 5, les situations sont plus compliquées.

Regarde 6 et 16 : est-ce que 16, c'est bien $10 + 6$?

Je retiens

On n'entend pas 10 :
11 (onze), c'est $10 + 1$
12 (douze), c'est $10 + 2$
13 (treize), c'est $10 + 3$
14 (quatorze), c'est $10 + 4$
15 (quinze), c'est $10 + 5$
16 (seize), c'est $10 + 6$

Attention : 10 (dix), c'est $10 + 0$.

Il faut savoir écrire par cœur 11, 12, 13, 14, 15 et 16 parce qu'on n'entend pas 10.
Le nom des nombres peut quelque fois aider à les écrire.

Exemple : on entend « quat.. » dans 14 et dans 4 parce qu'il y a un 4 dans les deux nombres.

On entend 10 :
17 (dix-sept), c'est $10 + 7$
18 (dix-huit), c'est $10 + 8$
19 (dix-neuf), c'est $10 + 9$

Les nombres de 0 à 20

Je m'entraîne et je sais faire

Complète le tableau.

● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

5	5 + 0	cinq
6	5 + 1	six
...	5 +	...
...
...
10	10 + 0	dix
11	10 + 1	onze
12	10 +	...
...
...
15	10 + 5	quinze
16	10 + 6	seize
...	...	dix-sept
...
...
...
...	...	vingt

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

1	2				6	7	8	9	10						17			20	21	22
---	---	--	--	--	---	---	---	---	----	--	--	--	--	--	----	--	--	----	----	----

Situations problèmes : compréhension, représentation par un dessin

Unité

2

Semaine

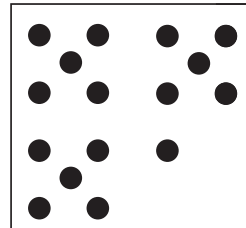
7

Jours
3 et 4

Date :

Je découvre

Observe l'illustration. Combien y a-t-il d'enfants ?



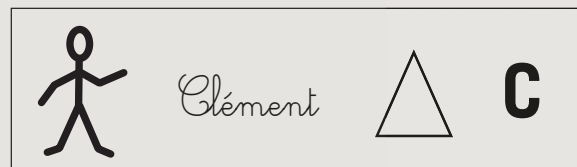
Observe la représentation
(le schéma) de cette illustration.

- Y a-t-il le même nombre de points que d'enfants sur l'illustration ?
- Peux-tu trouver très rapidement le nombre d'enfants à l'aide de ce schéma avec les points ?
- Pourquoi le schéma avec les points est-il plus pratique pour calculer rapidement ?

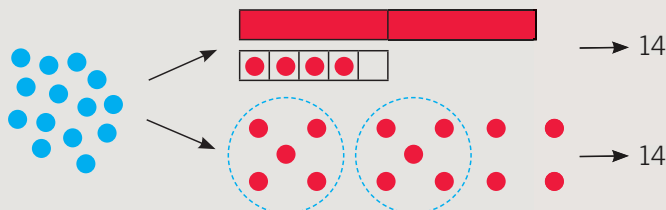
Je retiens

Une personne, un objet, peuvent être représentés de différentes manières :

Pour mieux comprendre la situation d'un problème et pour être plus rapide, je peux la représenter à l'aide d'un **dessin** ou d'un **schéma** (dessin simplifié).



Rappel : Pour calculer plus rapidement, je sais aussi **organiser mes informations** à l'aide des **boîtes de billes** ou les représenter à l'aide de dés.



Exemples pour calculer vite :

J'ai 5 billes dans ma boîte et je ferme mon couvercle.



J'ai 7 billes dans ma boîte (c'est $5 + 2$).



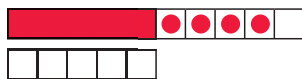
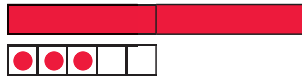
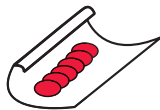
J'ai 10 billes dans ma boîte
et je ferme mon deuxième couvercle (c'est $5 + 5$).



Situations problèmes : compréhension, représentation par un dessin

Je m'entraîne

Relie les boîtes au même nombre de doigts. N'oublie pas qu'une boîte contient 10 billes !



Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

