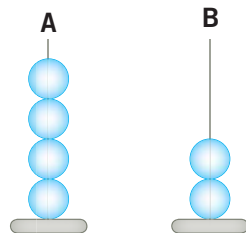


Plus petit, plus grand, ranger et comparer

Je découvre

■ Observe l'illustration.

■ Combien y a-t-il de boules sur la tige A ? Sur la tige B ?



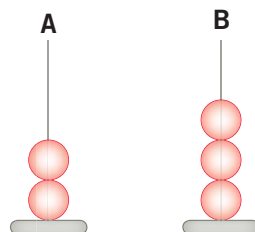
Le nombre de boules sur la tige A est plus grand que sur la tige B.

On écrit : $4 > 2$

On lit : *quatre est plus grand que deux*

■ Observe l'illustration.

■ Combien y a-t-il de boules sur la tige A ? Sur la tige B ?



Le nombre de boules sur la tige A est plus petit que sur la tige B.

On écrit : $2 < 3$

On lit : *deux est plus petit que trois*

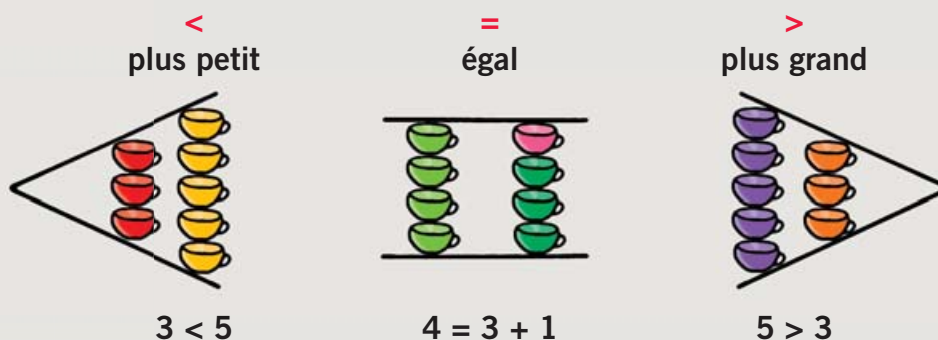
Je retiens

$>$ est le signe « plus grand que »

$<$ est le signe « plus petit que »

Rappel : $=$ est le signe « égal »

Astuce : (conseil) pour bien utiliser le signe, la pointe est toujours du côté du nombre le plus petit, et la partie ouverte toujours du côté du nombre le plus grand.



Ranger et comparer : plus petit, plus grand

Unité

4

Semaine

11

Jours
1 et 2

Date :

Je découvre

Observe l'illustration.



Vérifie qu'il y a 18 cases coloriées dans la première colonne et 13 cases coloriées dans la troisième colonne.

Colorie la colonne du milieu pour que le nombre de cases soit à la fois plus petit que celui de la première colonne et plus grand que celui de la troisième colonne. Attention, il y a plusieurs solutions !

Complète la phrase mathématique en écrivant le nombre de cases que tu as coloriées.

Je retiens

Pour ranger les nombres du plus petit au plus grand ou inversement, on peut utiliser des symboles mathématiques :

$12 < 16 < 22 < 24 < 28$

Cette phrase mathématique se lit :

12 est **plus petit que** 16 qui est **plus petit que** 22 qui est **plus petit que** 24 qui est **plus petit que** 28.

Gauche, droite

Je découvre

Observe l'illustration.



Cette maîtresse écrit-elle de la main gauche ou de la main droite ?

Entoure la main avec laquelle tu écris et lis ensuite les mots.

gauche
gaucher
gauchèredroite
droitier
droitière

Complète en t'aidant des mots de la liste de la main que tu as entourée.

Moi, j'écris de la main , je suis

Je retiens



À gauche



À droite

La chaise
est à ma
gauche.

Je m'entraîne

Bande numérique

Relie les nombres dans les nuages à la case qui convient sur la bande numérique verticale.

1

15

22

30

35

42

Rangement croissant et décroissant des premiers nombres (de 1 à 20) : comparer les nombres

Unité

4

Semaine

12

Jours
1 et 2

Date :

Je découvre

■ Observe la représentation des collections de jetons : nous allons comparer le nombre de jetons des deux cadres A et B.

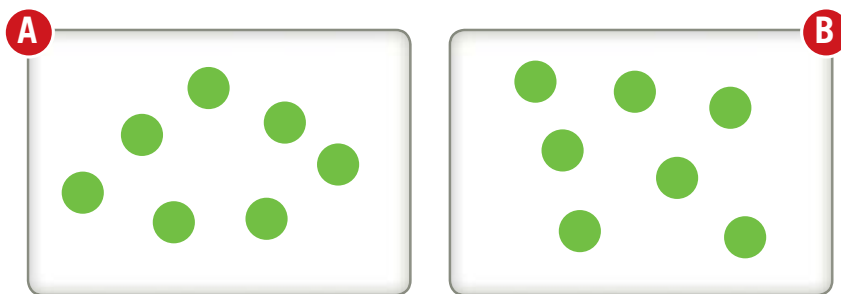
■ Pour savoir dans quel cadre il y a le plus de jetons, relie-les un par un.

■ Complète les phrases avec les mots.

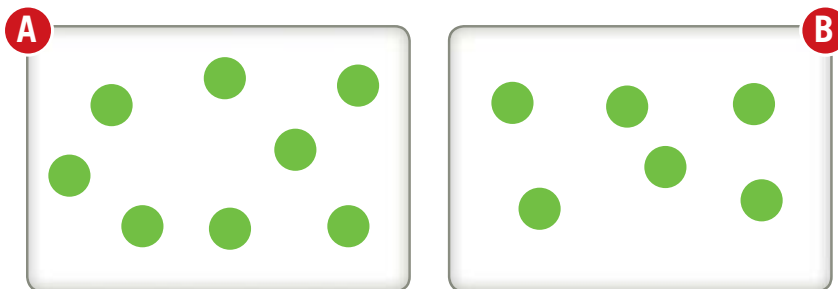
AUTANT quand tous les jetons ont été reliés dans chaque cadre,

MOINS quand les jetons du cadre A ont tous été reliés avec ceux du cadre B et qu'il en reste dans le cadre B,

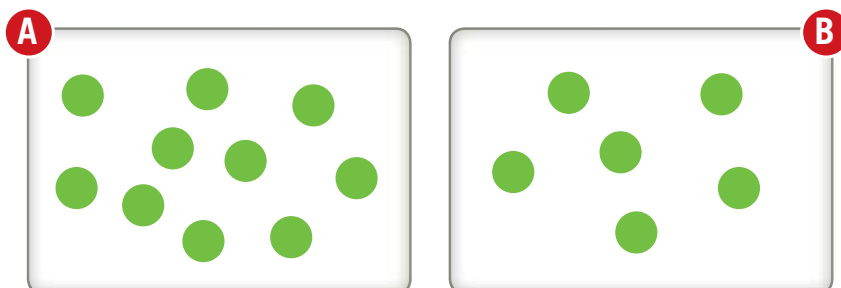
PLUS quand les jetons du cadre B ont tous été reliés avec ceux du cadre A et qu'il en reste dans le cadre A.



Il y a de jetons dans le cadre A que dans le cadre B.



Il y a de jetons dans le cadre A que dans le cadre B.



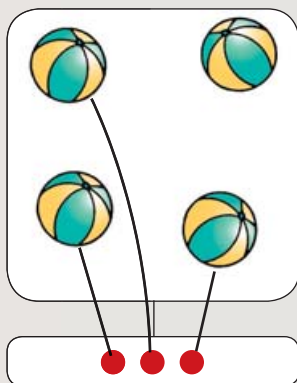
Il y a de jetons dans le cadre A que dans le cadre B.

Rangement croissant et décroissant des premiers nombres (de 1 à 20) : comparer les nombres

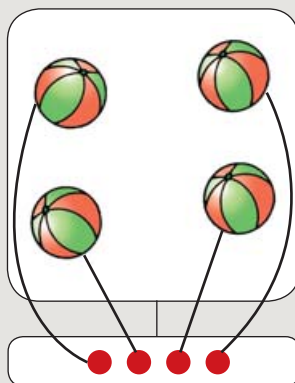
Je retiens

Pour comparer le nombre d'éléments de 2 collections, on peut relier chaque objet d'un ensemble à un objet de l'autre ensemble.

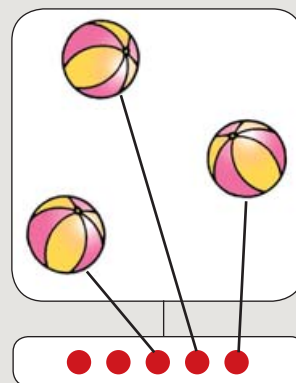
Il y a **plus** de ballons **que** de points.



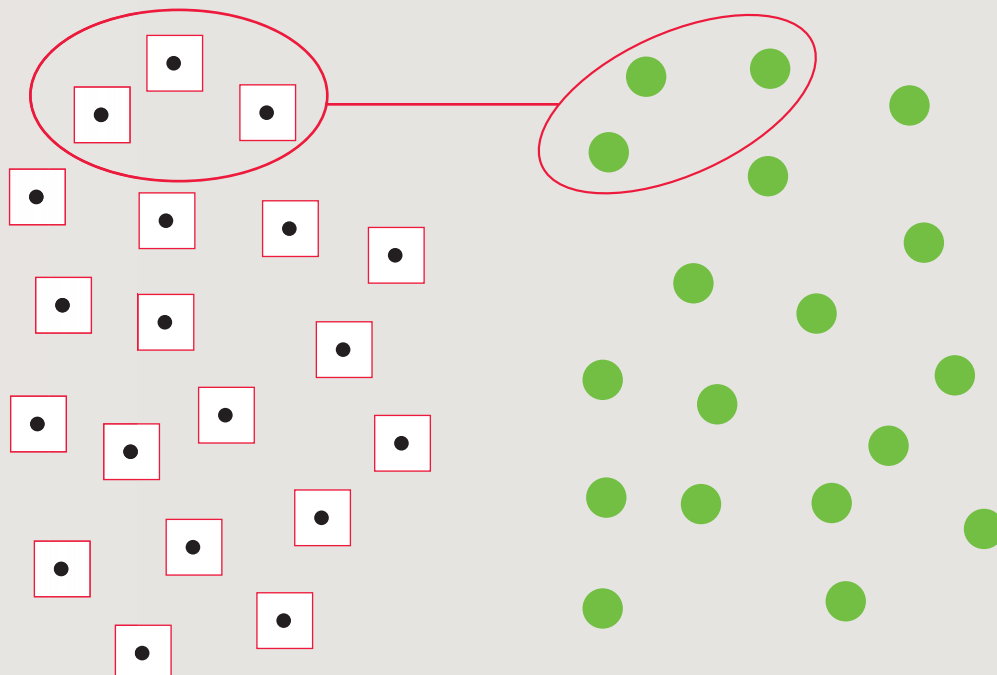
Il y a **autant** de ballons **que** de points.



Il y a **moins** de ballons **que** de points.



Lorsque la collection est plus importante, on peut les regrouper pour les comparer.



Rangement croissant et décroissant des premiers nombres (de 1 à 20) : comparer les nombres

Unité

4

Semaine

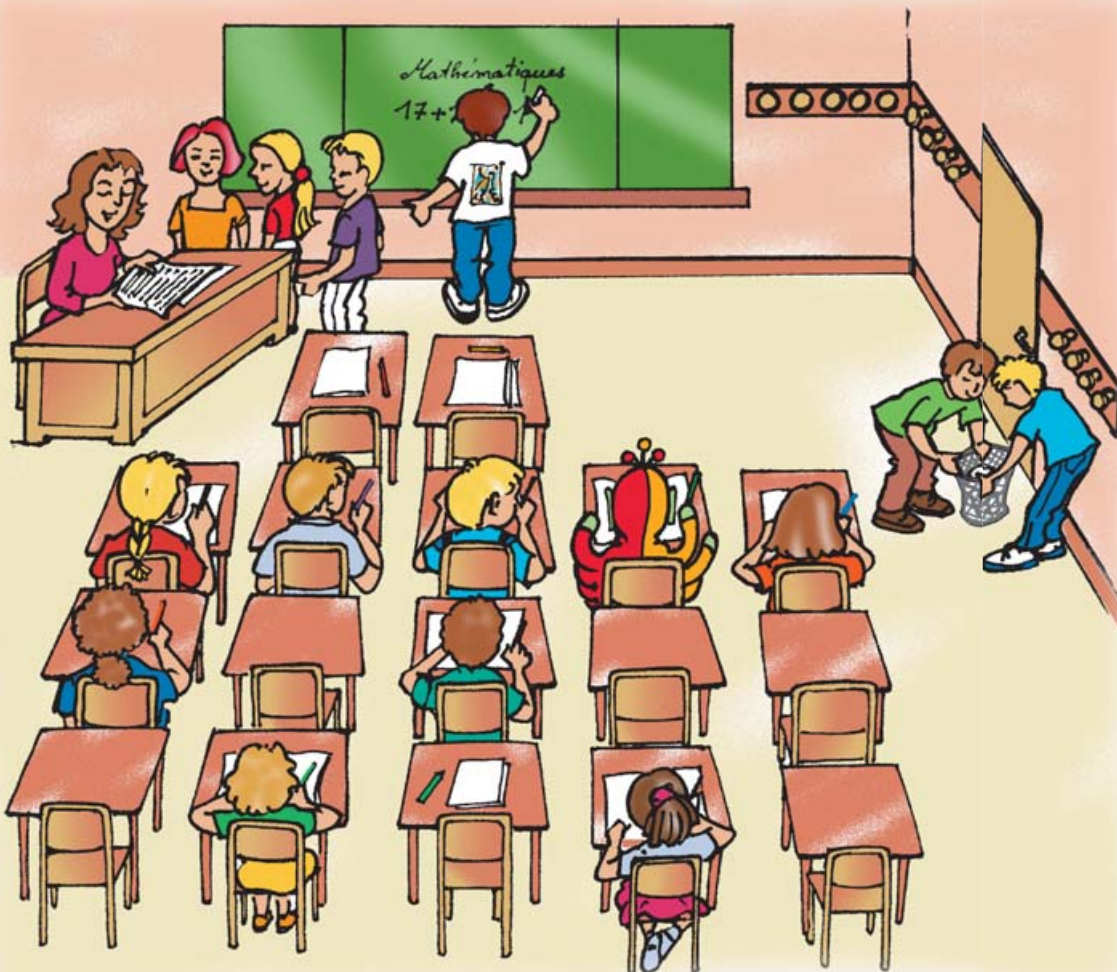
12

Jours
1 et 2

Date :

Je m'entraîne

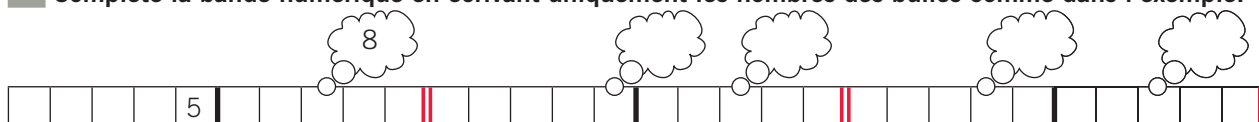
Observe l'illustration.



Réponds par VRAI ou FAUX aux affirmations suivantes en entourant la bonne réponse.
Tu peux regrouper les collections en les entourant pour pouvoir comparer.

- | | | |
|---|------|------|
| • Il y a autant de tables que d'élèves. | VRAI | FAUX |
| • Il y a deux chaises de plus que d'élèves. | VRAI | FAUX |
| • Il y a deux porte-manteaux en moins que d'élèves. | VRAI | FAUX |
| • Il y a autant de porte-manteaux que d'élèves. | VRAI | FAUX |

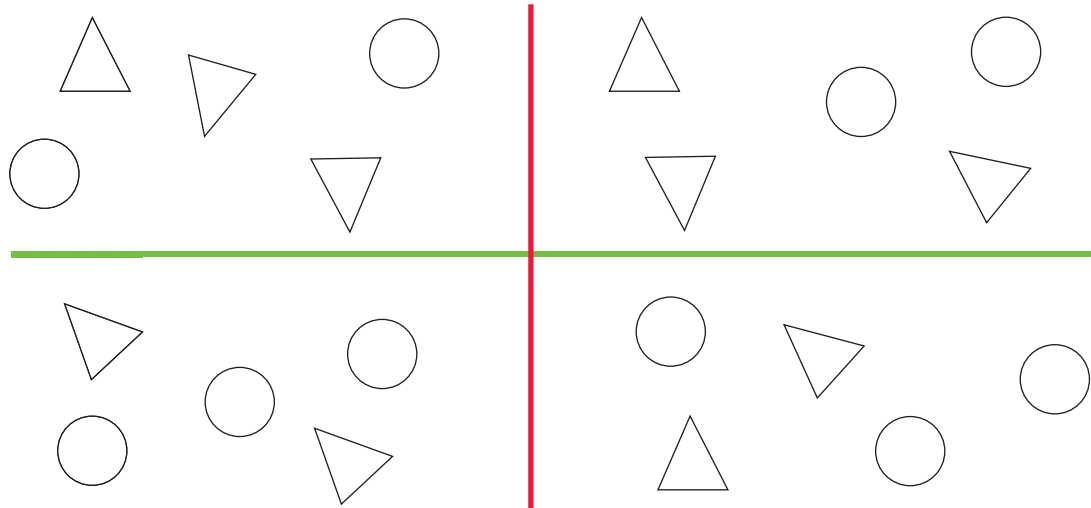
Complète la bande numérique en écrivant uniquement les nombres des bulles comme dans l'exemple.



Repérage dans l'espace

Je découvre

Observe l'illustration.



- Colorie en bleu les ronds qui se trouvent au-dessus de la ligne verte et à droite de la ligne rouge.
- Colorie en jaune les triangles qui se trouvent au-dessous de la ligne verte et à gauche de la ligne rouge.
- Colorie en orange les ronds qui se trouvent au-dessous de la ligne verte et à droite de la ligne rouge.
- Colorie en violet les triangles qui se trouvent au dessus de la ligne verte et à gauche de la ligne rouge.

Je retiens

Connaître les mots pour parler des déplacements.

Par dessus

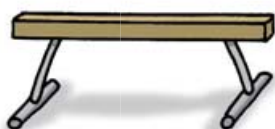


En dessous

Le ballon est **à la droite de** Zoé.Le cube est **à la gauche de** Zoé.Tom : « Je passe **à gauche** du plot. »Tom : « Je passe **à droite** du plot. »

Je m'entraîne

Dessine 3 ■ au-dessus de la poutre et 4 ● au dessous.



Colorie en rouge le paquet du dessus et en bleu celui du dessous.



Dessine : deux fleurs à la gauche de Zoé. un ballon à la gauche de Tom.



Décompositions additives de 6, 7, 8 et 9

Unité

4

Semaine

13

Jours
1 et 2

Date :

Je découvre

Observe l'illustration.

Le marchand a commencé à remplir les pochettes de bonbons avec deux sortes de bonbons à chaque fois. Il veut donner une pochette pleine du même nombre de bonbons à chaque élève.



Combien y a-t-il de bonbons dans chaque pochette ?

Finis le travail du marchand et complète les étiquettes blanches de chaque pochette en écrivant une addition différente à chaque fois. Attention, 4 paquets sont déjà étiquetés !

Au premier plan de l'illustration, il y a trois présentoirs de sucettes. L'un d'entre eux est vide.

Le présentoir proposant 1 sucette jaune, 2 sucettes vertes et 3 sucettes violettes peut être représenté par l'égalité suivante : $1 + 2 + 3 = 6$.

Écris l'égalité représentant les sucettes du second présentoir : =

Dessine les sucettes afin de remplir le troisième présentoir vide de façon différente des deux premiers présentoirs.

Décompositions additives de 6, 7, 8 et 9

Je retiens

On peut écrire les nombres 6, 7, 8 et 9 de plusieurs façons.

6	
$0 + 6$	$6 + 0$
$1 + 5$	$5 + 1$
$2 + 4$	$4 + 2$
$3 + 3$	

7	
$0 + 7$	$7 + 0$
$1 + 6$	$6 + 1$
$2 + 5$	$5 + 2$
$3 + 4$	$4 + 3$

8	
$8 + 0$	$0 + 8$
$1 + 7$	$7 + 1$
$2 + 6$	$6 + 2$
$3 + 5$	$5 + 3$
$4 + 4$	

9	
$0 + 9$	$9 + 0$
$1 + 8$	$8 + 1$
$2 + 7$	$7 + 2$
$3 + 6$	$6 + 3$
$4 + 5$	$5 + 4$

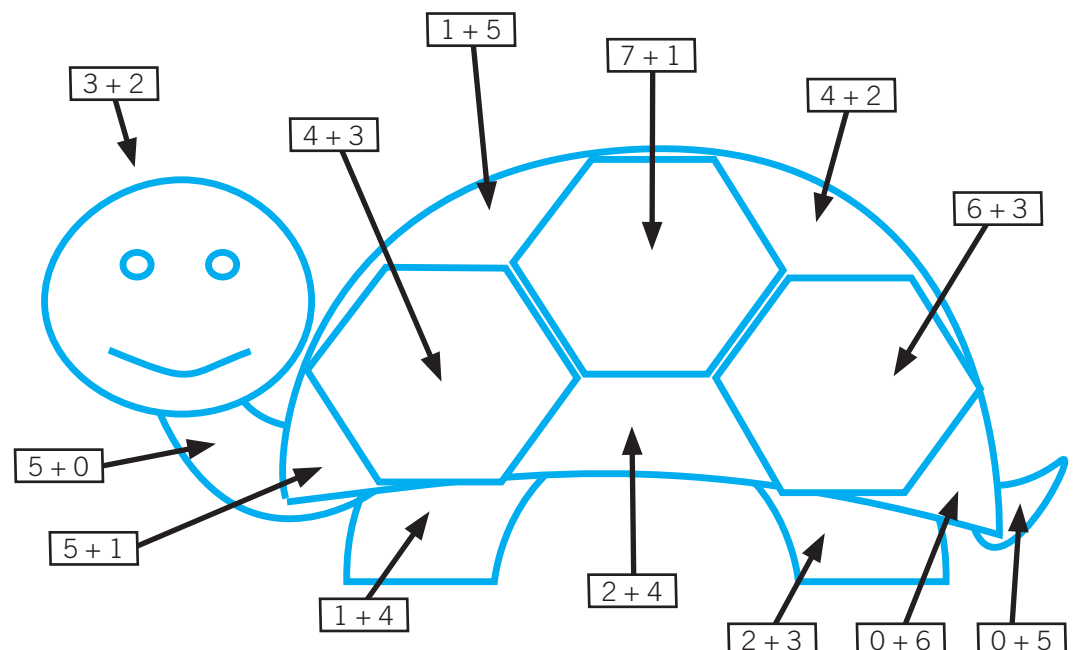
Je m'entraîne

Complète la bande numérique de 4 en 4 comme commencé.



 Colorie en respectant le code.

Marron	5
Jaune	6
Rouge	7
Bleu	8
Vert	9



Date :

Je découvre

Problème.

Sur la table, il y a 12 bols et 9 petites cuillères.

Combien de bols n'auront pas de petite cuillère ?

Réponse :

..... bols n'auront pas de petite cuillère.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine ci-dessous.

Je retiens

Pour résoudre un problème, il faut :

1. lire l'énoncé jusqu'au bout ;
2. repérer la question pour y répondre ;
3. éventuellement, faire un schéma ou un dessin de l'énoncé du problème ;
4. repérer les données numériques dont on va avoir besoin pour répondre à la question ;
5. écrire l'opération nécessaire s'il y a des calculs difficiles ;
6. écrire une phrase répondant à la question.

Je m'entraîne

Complète la bande numérique en comptant à rebours.

