

La monnaie – Problèmes additifs

Je découvre

Observe l'illustration.



Pour acheter des produits, on se sert de monnaie. En euros, il existe différentes pièces et différents billets.

Observe l'illustration.



La monnaie – Problèmes additifs

Unité

5

Semaine

14

Jours
1 et 2

Date :

Joël, Maève et Titouan vont chez le boulanger acheter des flûtes de pain.
Joël a acheté deux flûtes, c'est au tour de Maève et Titouan attend son tour.

- Combien d'argent faut-il à Maève pour payer une flûte ?
- Combien a-t-il fallu d'argent à Joël pour payer deux flûtes ?
Est-ce qu'il peut payer avec une seule pièce ?
- Quelle monnaie faudra-t-il à Titouan s'il veut acheter trois flûtes ?
Y a-t-il plusieurs façons de faire la monnaie ?

Je retiens

Il existe différentes pièces et billets.



Pour payer quelque chose, on peut utiliser différentes façons.
Par exemple, pour payer 10 euros :



ou



ou



Calculer des différences : première approche, calcul réfléchi de la soustraction

Unité

5

Semaine
15

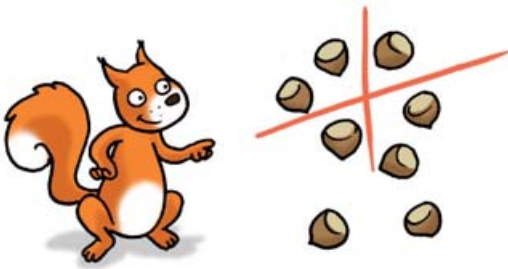
Jours
1 et 2

Date :

Je découvre

Observe l'illustration.

L'écureuil a 8 noix. Il en mange 6.



Vérifie et complète.

$$8 - 6 = \dots\dots\dots$$

Titouan a 8 billes. Il en donne 6 à Maève.



Vérifie et complète.

$$8 - 6 = \dots\dots\dots$$

Qui voit le mieux ce qui est barré ? L'écureuil ou Titouan ?

Calcule en dessinant comme Titouan :

$$10 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 5 = \dots\dots\dots$$

Je retiens

Pour calculer des soustractions sans dessiner : exemple $9 - 7$
Je dois imaginer les constellations de points.

1



J'ai pris le carton,
sur lequel
je vois 9 points.
Imagine ce que je vois.

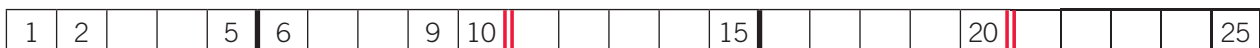
2



J'ai caché 7 points.
Imagine ce que je vois
et écris l'égalité.
 $9 - 7$, égale...

Je m'entraîne

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.



Les cases et les nœuds d'un quadrillage

Je découvre

Observe l'illustration.



Jean et Titouan jouent à la bataille navale.
Chaque bateau occupe **une** case.

- ☐ Un des bateaux de Jean est dans la case appelée (c, 2). Pourquoi l'appelle-t-on ainsi ?
 - ☐ Écris le nom des deux autres cases dans lesquelles il y a un bateau de Jean : (..... ,) (..... ,)
 - ☐ Titouan attaque la case (a,3) : a-t-il coulé un bateau de Jean ?
 - ☐ Titouan attaque la case (b,1) : a-t-il coulé un bateau de Jean ?
 - ☐ Titouan attaque la case (b,5) : a-t-il coulé un bateau de Jean ?
- Si oui, barre le bateau sur l'illustration !

Je retiens

Pour repérer un objet dans une case de quadrillage, on numérote les colonnes et on nomme les lignes avec les lettres de l'alphabet.
Dans l'exemple ci-dessous, la case où se trouve le poisson rouge est la case de la colonne b et de la ligne 2 !

	1	2	3
a			
b			

 : (b, 2)

Les cases et les nœuds d'un quadrillage

Unité

5

Semaine

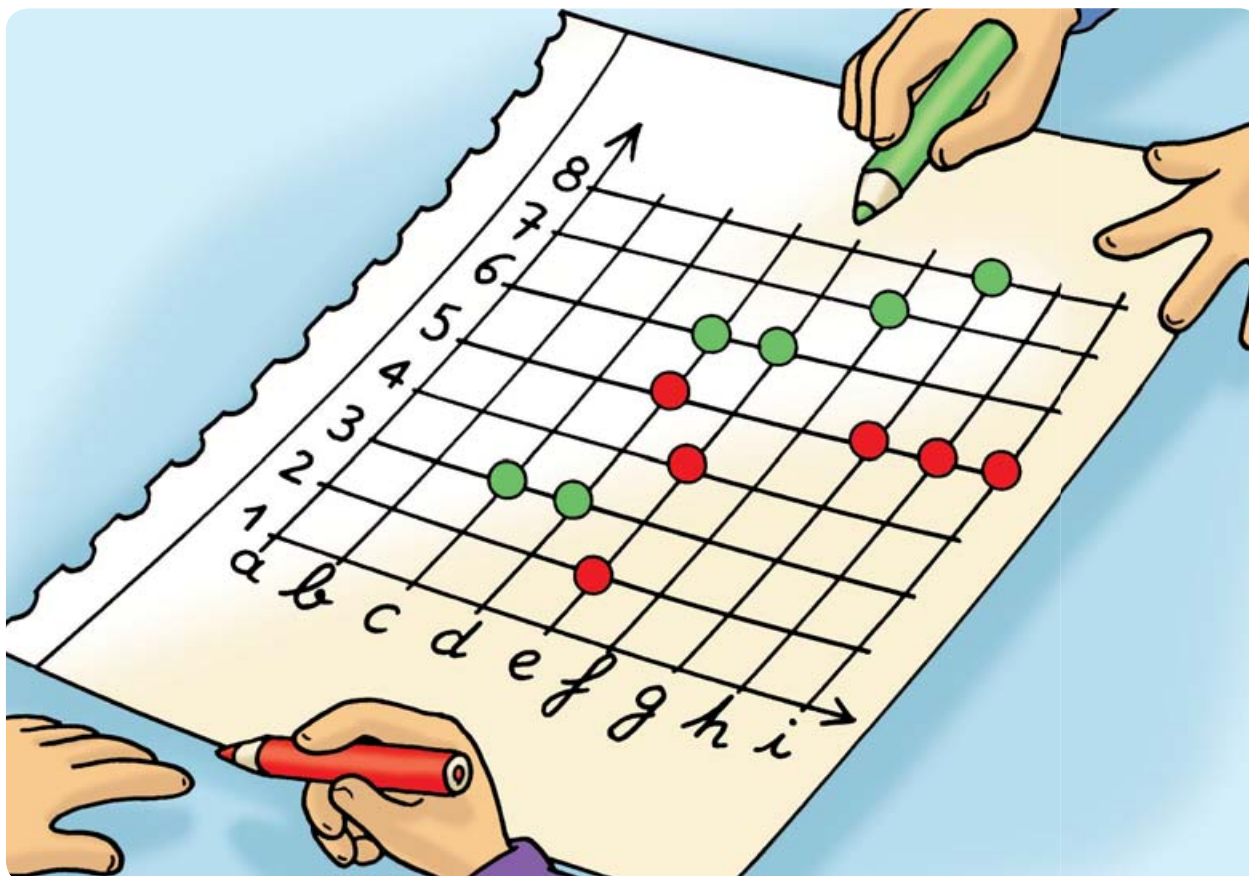
15

Jours
3 et 4

Date :

Je découvre

Observe l'illustration.



Maève et Joël jouent au Puissance 3. Pour gagner un point, il faut aligner 3 pions à la suite. Maève joue avec les pions verts. Elle a gagné son premier point en dessinant ses 3 points verts sur les nœuds suivants : (e, 6) ; (f, 7) ; (g, 8).

Entoure avec un crayon ces trois pions verts.

Entoure les coordonnées du nœud qui lui permettront de gagner un autre point ? (f, 6) ; (e, 3) ; (c, 4). Dessine le sur l'illustration !

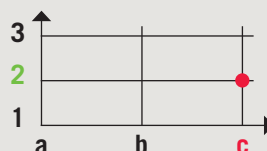
Joël joue avec les pions rouges. Il a également gagné un point.

Écris les coordonnées des 3 nœuds : (..... ,) ; (..... ,) ; (..... ,)

Écris les coordonnées du nœud où il doit jouer pour gagner un autre point : (..... ,)

Je retiens

Pour repérer un nœud de quadrillage, on repère les coordonnées de ce quadrillage. Dans l'exemple ci-contre, le point rouge se trouve sur le nœud dont les coordonnées sont (c, 2)

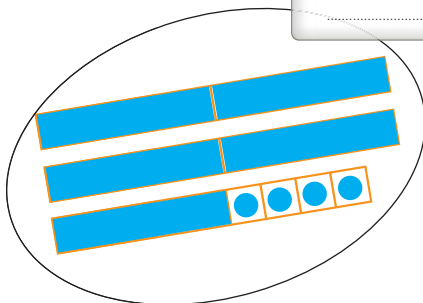


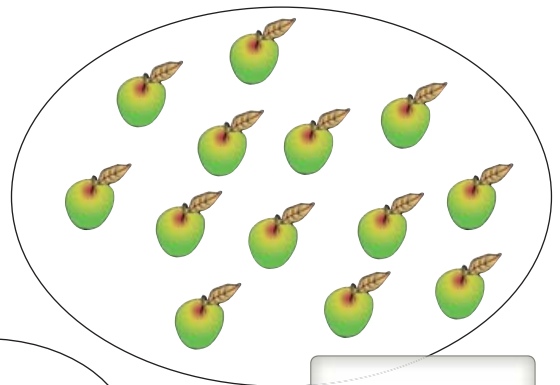
• : (c, 2)

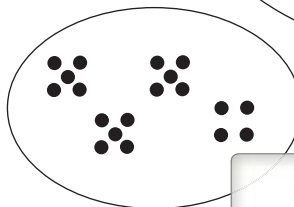
Les nombres jusqu'à 49

Je découvre

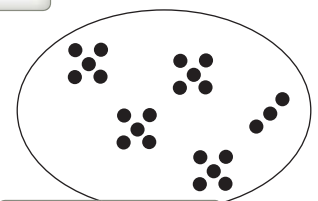
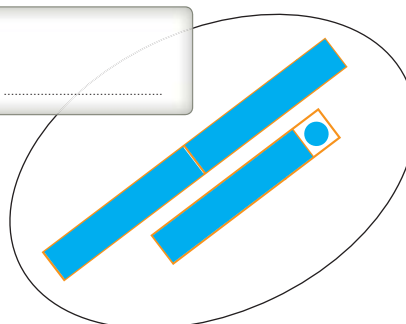
Observe l'illustration.











Écris dans les cases les nombres représentant la quantité d'éléments de chaque collection.

Tu peux t'aider :

- en rayant au fur et à mesure les objets que tu comptes,
- en additionnant les constellations des dés,
- en te souvenant que dans une boîte fermée par deux couvercles, il y a 10 jetons ; et qu'un seul couvercle recouvre 5 jetons !
- en utilisant les bandes numériques des dernières séances.

Je retiens

Les nombres de 20 à 29 :

20 vingt	25 vingt-cinq
21 vingt et un	26 vingt-six
22 vingt-deux	27 vingt-sept
23 vingt-trois	28 vingt-huit
24 vingt-quatre	29 vingt-neuf

Les nombres jusqu'à 49

Unité

5

Semaine



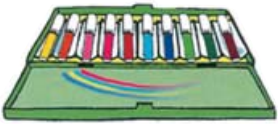
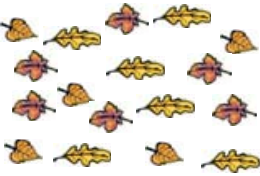
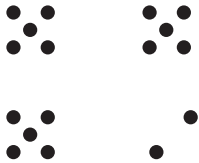

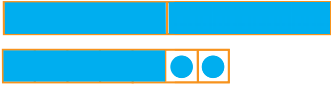


16

Jour
2

Date :

Je découvre

Observe l'illustration.

17		
		DIX
		
30		

Montre avec ton doigt les images qui valent 10.

Montre avec ton doigt les images qui valent 17.

Montre avec ton doigt les images qui valent 30.

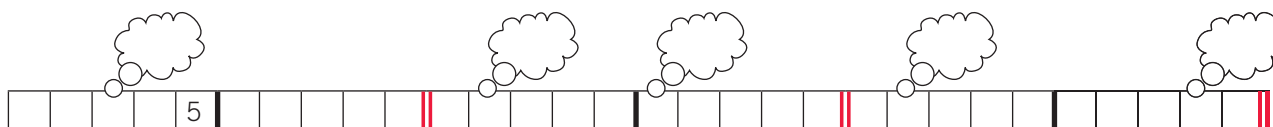
Je retiens

Les nombres de 30 à 49 :

30 trente	35 trente-cinq	40 quarante	45 quarante-cinq
31 trente et un	36 trente-six	41 quarante et un	46 quarante-six
32 trente-deux	37 trente-sept	42 quarante-deux	47 quarante-sept
33 trente-trois	38 trente-huit	43 quarante-trois	48 quarante-huit
34 trente-quatre	39 trente-neuf	44 quarante-quatre	49 quarante-neuf

Je m'entraîne

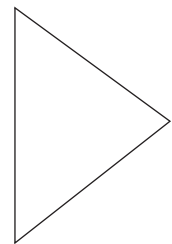
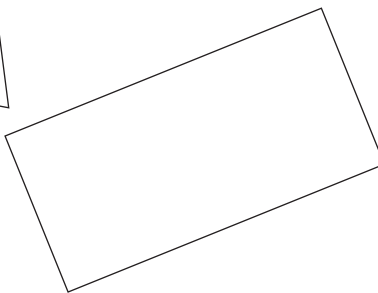
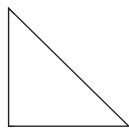
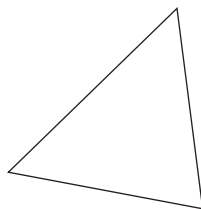
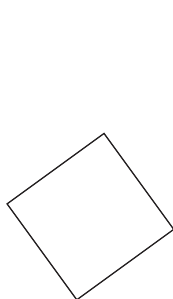
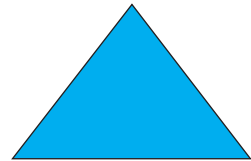
Complète la bande numérique en écrivant uniquement les nombres des bulles.



Les figures superposables

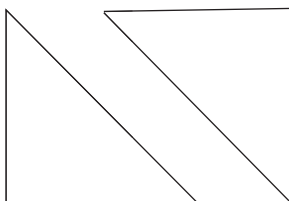
Je découvre

Reproduis les figures colorées sur du papier calque.
Colorie de la même couleur les figures qui sont superposables.



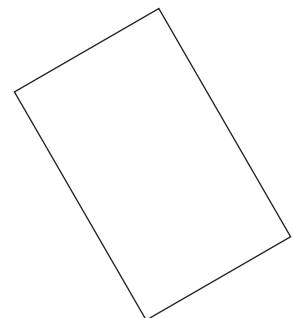
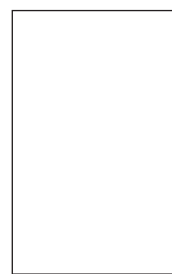
Je m'entraîne

À l'aide du papier calque, vérifie si ces deux figures sont superposables et entoure la bonne réponse.



OUI

NON



OUI

NON

Colorie de la même couleur les figures superposables. Utilise le papier calque.

